

浅论高中历史教学中家国情怀素养的培养*

彭辉雄

湖南省涟源市第一中学 湖南 涟源 417100

摘要:在高中历史教学中培养学生的家国情怀素养,有利于增强学生的国家荣誉感和民族自豪感,进一步深化学生的爱国主义精神。因此,本文将在自身教学经验的基础上,就如何发展学生家国情怀素养提出对策,以期可以更好地发展学生的历史学科核心素养。

关键词:高中历史教学;家国情怀素养;培养策略

在中华民族传统认知中,家是国的基础,国是家的延伸,家国情怀始终滋养着广大中华儿女。在高中历史教学中培养学生的家国情怀素养,有利于增强学生的国家荣誉感和民族自豪感,进一步深化学生的爱国主义精神。高中历史学科因高考等多方面因素的影响,课堂上对家国情怀的培养比较欠缺,学生缺乏历史感悟与体验。因此,本文将在自身教学经验的基础上,就如何发展学生家国情怀素养提出对策,以期可以更好地发展学生的历史学科核心素养。

一、家国情怀素养内涵

解读家国情怀是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求,主要包括以下几点内涵:第一,理想追求。个人只有对自己的国家、民族和人民发自内心地肯定和热爱,才能将国家、民族的繁荣昌盛作为自己的理想追求。第二,责任使命。国家的建设需要每个人的努力奋斗,这就要求个人应具备良好的责任感与使命感,始终将自己的个人发展与国家发展联系在一起,为了自身美好生活和国家发展壮大而努力奋斗。第三,情怀信仰。不管是个人还是国家的发展过程都不可能是一帆风顺的,都必然会碰到各种坎坷,心怀家国情怀之人在遇到困难或者面对挑战时,仍然能够坚定信仰、克服逆境。

二、家国情怀素养在高中历史教学中的培养策略

(一) 解析名人事迹,体会家国情怀

从“天下兴亡,匹夫有责”到“为实现中华民族伟大复兴”的中国梦而奋斗终生,家国情怀是一种深入广大中华儿女内心的理想信念,在漫长的历史岁月中,无数中华儿女以坚定的爱国主义和民族信仰,在生命中真正践行了家国情怀。因此,高中历史教师在教学过程中可以从历史名人入手,深入解析爱国事迹,从而使学生得以充分感受其伟大的人格魅力,进而有效培养自己的家国情怀素养。具体可以从以下几点推进:首先,应重点引导学生关注历史人物的思想道德品质。家国情怀本质上就是一种思想追求,自然会体现在其道德品质上。因此,高中历史教师在教学过程中应引导学生关注其所具有的具体品质,鼓励学生学习并将其内化为自身的道德品质。其次,应合理引导学生关注历史人物的具体事件。家国情怀作为一种强烈的精神指引,其很容易表现在个人具体的为人处世上。对此,高中历史教师可在教学过程中通过分析具体事件,从而使学生正确认识到这些历史人物是如何将家国情怀付诸实践的。例如,在“辛亥革命”教学中,通过展示孙中山从兴中会到广州起义、从同盟会到武昌起义、从中华民国成立到“二次革命”以及护法运动的革命历程,感悟孙中山为挽救民族危亡屡败屡战、永不言弃的革命精神;通过展示孙中山为宣传国民革命扶病北上,在弥留之际用微

弱的声音断断续续地说着“和平——奋斗——救中国——”的场景,感悟孙中山为国奋斗、鞠躬尽瘁死而后已的高尚情操;通过分析孙中山一生从救病到救国、从改良到革命、从揖美到联俄“三次转身”的原因,认识其身体力行践行爱国、救国的探索与追求,感悟其贯穿人生始终的厚重家国情怀。

(二) 开展情境教学,感受家国情怀

情境教学历来是高中历史教学的主要方式之一,良好的教学情境有助于激发学生的积极情感,进而主动追求和感受家国情怀。对此,高中教师应不断创新教育理念,开展有效的情境教学,以便更好地帮助学生深入感受家国情怀。例如,在讲解到“五四运动”知识点时,播放事先准备好的关于巴黎和会、火烧赵家楼等微视频,帮助学生直观、深刻地理解五四运动爆发的原因和经过。然后,再组织学生以角色扮演的方式朗读顾维钧的演讲,再现历史情境,深刻体验历史,从而在身临其境中得到心灵上的震撼,使学生得以深刻感受家国情怀。综上,教师可通过有情、有境、有趣的历史情境激活隐形教育价值,提升学生的家国情怀素养。

(三) 开展实践活动,感悟家国情怀

主题教育实践活动是高中历史教学的重要环节之一,家国情怀作为中华优秀传统文化的重要组成部分,其内涵蕴藏于各种历史文化遗迹之中,开展实践活动则可以使学生以体验、探究的方式去接触历史文化遗迹,使学生更加深入地学习和掌握历史,在实践过程中深入感悟家国情怀。例如,在“红军长征”教学中,开展以“走进革命老区,弘扬长征精神”为主题的实践活动,通过重走长征路、参观长征出发地纪念馆、走访老红军等活动,使学生能“身临其境”寻访家乡与红军长征有关的内容,将历史学习与家乡、民族和国家的发展与繁荣结合起来,立志为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

综上所述,家国情怀素养作为高中历史学科核心素养之一,对于学生的健康成长具有十分重要的影响。高中历史课程作为人文教育课程,是培育学生家国情怀素养的有效途径之一。培养学生的家国情怀是历史教师的使命和担当。家国情怀的培养能激发学生的民族自尊心、自信心和自豪感,激发学生的使命感和责任感,这才是高中历史课堂教学的根本落脚点,也是社会主义核心价值观的体现。

参考文献:

- [1] 庄黎丽.高中历史教学应重视家国情怀的渗透[J].中学课程资源,2018(01):71-72.
- [2] 任焯.多重解读历史核心素养之家国情怀的渗透与培养[J].中学历史教学,2018(07):14-16.
- [3] 庄细兰.家国情怀融入历史教学的意义与途径研究[J].西部素质教育,2018(19):239.

* 此论文系湖南省教育学会十三五教育科研课题《高中历史教学中家国情怀素养培养研究》立项课题编号K-71的阶段性研究成果”