

浅谈班级小组构建与评价策略

田继军 安博

辽宁省阜新市阜蒙县第二初级中学 辽宁 阜新 123100

摘要:放手学生,我们能享受轻松;服务学生,我们能体验快乐;欣赏学生,我们能收获幸福。把班级还给学生,实施小组合作,推进自主管理。让我们用智慧引领、爱心陪伴,使我们的学生健康成长!我们的教育天地充满阳光!

关键词:班级管理理念策略考核细则爱心

每个班主任在班级管理方式方法上,想法做法各有不同,我的班级管理理念策略是:放手学生,实施自主管理、自我教育;服务学生,重在引导方法、督促操作;欣赏学生,从体验快乐,享受幸福。

一、小组构建

1.拿到分班名单后,最大限度地了解学生的基本情况,如姓名、性别、家庭住址、原就读学校及所在班级,并尽可能根据成绩了解孩子的学习情况、纪律表现等。

2.以学情调查成绩为主要参照因素,同时考虑到男女生人数,以48人为例,把全班学生分成八个组,每组6人,各组成员的男女比例、身高、成绩、能力等因素要基本均衡。同时要考虑到日后课堂纪律,尽量避免把同宿舍,原来同乡镇、同班级的学生安排在同组。

3.组内成员按成绩编成1至6号,每组1号、2号设为组长,其他组员根据特长以及综合因素进行合理分工、妥善搭配。组长可以调动组员共同制定适合本组能激励大家的小组口号。

(1)按学科分工可采用一组多长制:语文组长、数学组长、英语组长、物理组长、思品组长、历史组长;这些组长同时可兼音乐组长、体育组长、美术组长、信息组长、地理组长、生物组长等。

(2)按职责分工可安排六个角色:小组长1:负责协调整个小组工作;小组长2:负责组内奖罚(提倡多奖少罚);记录员:负责小组活动内容和分数记录;秩序员:负责小组活动秩序的维持和考勤管理;保洁员:负责组内卫生、课业员:负责督促和收发作业……

二、评价策略

根据学校各项考核细则,结合班级具体情况,将学习、纪律、卫生三大方面的考核明细分项落实,综合统计,用表格呈现。

1.日常综合考核评价

(1)日考核:

各组记录员负责记录本组成员在一天学习活动中的分数,包括课堂表现、作业完成、日清成绩、纪律、卫生、宿舍、其他等项目,以加分、减分的方式记录,并在当天晚自习前填在班级汇总表里,然后由值周班长负责,利用晚自习课间统计各组总分并排出小组名次,校讯通管理员负责将考核结果用信息发送给家长。

(2)周考核:

日考核表每天一张,一周后由专门负责统计的同学汇总到周考核表中,周考核表按各组平均分和名次计入,总表可以设计一些醒目的标志,容易引起学生注意。

(3)月考核

每个月结束后,再由班长将各组各周考核成绩汇总到月考核表里。再加上月清测试的小组平均分及各项加分后(成

绩加分包括单科成绩五个档次,综合排名五个档次、进步幅度五个档次,加分标准为10、5、3、2、1),最后综合评出前四名进行表奖。表奖方法可以根据年级不同而异,比如七、八年级可以发些小奖品、小组拍照留念、用校讯通通知家长;八、九年级可以适当减免假期作业或奖励作业、优胜小组可以优先挑选座位……不同年级用不同办法力求能调动起学生的积极性。

由于各种原因,在每个学期都可能会出现组间发展不平衡的情况,这就需要及时调整改善,具体改善薄弱小组的办法有:1.小组联盟——强弱小组互相帮助;2.交流借调——强弱学生临时互换;3.差生留学——差生到优秀小组学习一段时间再回来;4.微调重组——小组成员适当调整。

这种管理模式分工明确,便于操作,尤其适合新入学的七年级学生。只要指导到位,一个月时间就能熟练掌握,形成习惯。八、九年级可以根据具体情况进行调整。为了避免有些人敷衍或作弊,可以适当安排组长间互相监督,发现问题,及时解决、及时调整。

长期坚持这样做,有利于培养学生自我约束,自我教育的能力,提升小干部的综合素质,真正实现人人自我教育,班级自主管理。

2.学科单项考核评价

学科考核评价是为了协助任课老师督促学生,及时、准确、牢固地掌握各科知识点,培养学生良好的自主学习习惯。具体考核评价范围可因具体科目而定,比如,语文古诗词闯关、语文基础知识课课清,数学、物理、化学日日清,英语单词词组日日清,英语背诵默写比拼,史地政生知识点测试评比等。

3.临时性考核评价

临时性考核评价主要用于一些临时测试,学校或任课老师安排的临时任务的考核评价。可以与班级整体考核结合起来灵活执行。

三、档案式管理

把学生平时的资料分类保存在档案夹里,需要时便于随时查找,使学生初中三年的成长足迹一目了然。档案夹每学期一本,三年后整理收藏。

放手学生,我们能享受轻松;服务学生,我们能体验快乐;欣赏学生,我们能收获幸福。把班级还给学生,实施小组合作,推进自主管理。让我们用智慧引领、爱心陪伴,使我们的学生健康成长!我们的教育天地充满阳光!

参考文献:

- 1.刘琳琳.浅谈班级文化建设中的小组文化建设的策略[J].新课程(中学),2017(9).
- 2.李萌.浅谈班级小组的建立与评价[J].学周刊,2015(30):95-95.