

浅谈初中班主任工作艺术性

赵艳池

云南省大理州宾川县金牛二中 云南 宾川 671600

摘要: 在进行班级管理时,班主任需要采取合理的方法,班主任的行为也是一门艺术,面对不同的学生,班主任必须采用不同的管理方法,走进每个学生的心中,与学生成为朋友。文章阐述了班主任的行为艺术,希望能为教师提供一些参考。

关键词: 班主任; 工作; 艺术性

在一个班级里面,班主任是这个班级的家长。大家在班级生活和学习的过程中,需要班主任做好管理。在班级管理的过程中班主任的行为艺术非常重要,班主任要站在一定的高度,制订出符合本班级相关的班级管理政策。班主任教师要切切实实关心每一个学生,了解每一个学生的具体情况,处理好自己和学生之间的关系。班主任教师要采取行之有效的办法,协调好学生之间的关系,让学生的学习和生活更加顺利,促进班级和谐。

一、初中班级管理存在的主要问题

(一) 部分教师依然存在“育分不育人的”落后管理理念
新课改要求以学生为主体,真正将学生放到管理的主体地位,倡导自由民主、兴趣引导、小组合作的多种新型学习方式,建立良好的师生关系和学生关系,确保学生,在和谐美好的班集体中学习生活、健康成长。但是在现实的班级管理中,部分班级的管理往往缺乏科学性,仅仅依靠班主任一言堂的模式进行粗暴的管理。

(二) 形式化的班级活动难以促进德育的发展

初中占据了学生美好童年的绝大部分,而班级活动不仅可以给学生留下美好的记忆,同时也是学生健康成长和全面发展的重要载体,是学生建立亲密友爱关系、共筑和谐集体的重要途径。然而在部分班级管理中,活动往往流于形式,甚至有些班主任或授课教师为了提升学生某一学科的成绩,私自占用班级活动的宝贵时间,为学生进行课业辅导。部分班主任觉得班级活动会侵占学生的学习时间,有一些班级在初中阶段很少组织春游、秋游等集体活动,更不用说社会实践等需要花费大量时间的活动。

(三) “刚性”的管理制度缺少人文关怀

在部分初中班级管理中,常常过于强调制度的严酷性,将严格管理与人性的宽恕进行对立,使得管理制度过于刚性,缺乏弹性,导致整个班级缺乏人文关怀,部分班级甚至引入了工作中常用的绩效考核机制,将班级管理定位于学生的绩效考核,对于学生的多种行为进行量化打分,通过精确的指标和数据,来对学生的行为进行管教和约束。

二、班主任工作艺术的策略

(一) 班主任教师以身作则,师生之间互相了解

一个合格的教师除了具备必须要有的工作技能以外,也要有师德,而师德就是工作艺术的决定力。中学生年龄还比较小,他们的人生观世界观正处在形成的阶段,班主任教师整天和他们接触,除了要教授他们知识,更要做他们灵魂的引路人,班主任教师在平时工作的过程中要用自己的人格魅力去影响学生,这也就是我们说的立德树人。对于那些对学生要求的五讲四美,班主任教师一定要严格要求自己成为一个具有良好道德,遵守纪律,守时守信的人,才能够说服学

生,而班主任的行为就是无声的,这比苦口婆心地给学生讲道理更有效果。

(二) 班主任要学会适当表扬

班主任教师在和学生接触的过程中,也要学会表扬学生,这也是一种教育的手段。对于中学生来说,他们非常希望得到教师的肯定,教师适当的表扬能够激励他们。他们的心理像开出了花一样,学习起来更加努力了。

俗话说“好孩子都是被夸出来的”,给学生一句鼓励、一个机会、一声表扬,他会为此努力,还你一个惊喜。适当采用“软管理”,对学生来说就像是寒冬里的一束阳光,温暖着学生的内心,班主任的鼓励与赞扬就会成为学生进步的强大动力。

(三) 班主任应正确处罚学生

每个人都会犯错误,班主任教师在平时和学生接触的过程中要明白这个道理,学生不是十全十美的,而教育的过程本身就是奖罚分明的。学生犯了错误,教师要学会适当惩罚,这也是一种教育手段。但是教师在惩罚时一定要尊重学生,给他们保留自尊心,让他们知道自己犯了错误。如果学生犯了错误只是一味迁就,那么学生以后会犯更大的错误,在他们将来走向社会以后可能会失足。所以教师要及时制止学生的错误,让他们悬崖勒马。有些学生的自制力不是很强,他们不能约束自己,这时候就需要班主任帮助他们做一个能够约束自己的人。

(四) 在班级“软管理”中加强学生的集体凝聚力

每一个人的发展都不能脱离集体的力量,人是生活在集体中的,在班级“软管理”中,班主任要加强学生的集体凝聚力。我们深入了解学生的生活就会发现,学生能凝聚在一个群体往往是因为有相同的兴趣爱好,相近的性格脾气,如果班主任能够加强对这些群体的引导,班级的管理工作就能够达到事半功倍的效果。在学生之间自然形成的这些小群体,也都存在小群体的领导者,这些领导者一般都具有较强的领导才能,班主任要让这些同学在班级担任某些职务,对学生来说能形成一种很好的榜样作用,达到“软管理”学生的目的。

三、结语

班级管理很麻烦,班主任在平时管理时应注重管理艺术,充分发挥学生的主观能动性,在实践中不断学习,不断进取,善于总结,提高管理效果。

参考文献:

- [1] 班华, 陈家麟. 中学生班主任实施素质教育指南 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 1999.
- [2] 关老健, 陈观瑜. 教师的学习与成长: 新课程通识培训教程 [M]. 广州: 中山大学出版社, 2003.
- [3] 黄崑. 教育管理 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009.