

浅谈初中体育足球教学中的困惑和策略

殷照兵

四川省成都市龙泉驿区第七中学 四川 成都 610100

摘要: 对于学生来说, 体育是他们非常喜欢的科目, 体育对学生的发展也至关重要。体育锻炼可以进一步增强学生的身体素质, 使学生能够放松, 从而使他们能够在更完美的状态下学习。本文主要分析了初中体育足球教学中的困惑, 并提出了相应的对策, 旨在为相关教学人员提供参考和帮助。

关键词: 中学体育; 足球教学; 教学困惑; 对策

随着新课程改革的推行, 对教师教学提出了更高的要求。素质教育呼吁学生在发展的过程中, 不光要拥有出色的学习成绩, 还要具备强健的体魄, 良好的身体素质, 注重学生德智体美劳的全面发展。所以, 只有不断探索新型教学方法, 及时更新教学观念, 才能够切实提升足球教学的质量。

一、初中体育足球教学中发现的部分问题

(一) 体育足球教师的专业化水准不达标

由于我国应试教育观念的根深蒂固, 虽然现在新课程改革正在深入推行, 但是我国对于学体育教学还是缺乏一定的重视。现在很多学校的体育教师都不具备专业化水准, 往往都是由其他科目的教师进行充当的, 所以在开展教学活动的时候, 通常都不能够进行有效的教学, 学生在学的过程中, 对于教师所讲解的内容也是处于一种非常茫然的状态, 试想在这样的教学环境之下, 长此以往, 学生体育足球方面的能力不仅不会得到提升, 对于学生体质的发展也是有着很强的阻碍作用的。

(二) 学生对足球知识掌握得不够全面

因为体育教师在开展足球教学的时候, 往往不能够为学生进行系统的讲解, 所以学生在学习的时候, 通常都不能够掌握教师教学的重点, 对于足球的知识也不能够做到整体的掌握, 并将学习到的足球知识梳理成一个完整的系统, 对于所学习到的足球知识, 一般都是非常碎片化。

二、激发学生足球学习兴趣, 优化足球课堂教学质量的方法

(一) 建立和完善本校专业体育教师的培训和聘任制度

对于初中体育足球教学来说, 体育教师是开展教学的主要人员, 学生对足球知识的掌握情况在很大程度上与教师有着非常密切的关系, 教师起着十分关键的作用。所以, 要想使初中体育足球教学活动能够得到良好的进行, 学生能够全面的掌握相关的足球知识, 学校在选择体育教师的时候, 必须按照严格的标准去进行。因此, 体育教师必须不断地提升自己的专业能力和业务素质, 积极地参加多种教育培训, 进行时时刻刻的学习, 全面的提升自己, 使自己在开展足球教学活动时, 能够从容应对。其次, 教师还应该在平时及时地更新自身的教学观念, 利用先进的教学观念来指导自己的教学活动的开展。

(二) 树立与时俱进的足球教学观念, 实事求是地开展体育教学

新课程改革已经取得了一些颇为显著的成效, 并且对于教育事业的影响也是十分积极和深远的。在开展新课程改革

的过程中, 教师必须充分理解新课程改革对于教育事业的要求, 而不是以新课程改革思想的片面理解去指导自己的教学活动。比如, 在开展足球教学活动的过程中, 教师不能够为了确保学生活动时的安全性, 而取消教学当中为了提升学生的体质的一些必要活动, 使学生在运动的过程中, 不能够真正理解运动的内涵, 同样这也不是贯彻新课程改革的思想的有效行为。在素质教育的倡导下, 我们应当在贯彻以人为本的教学理念的同时, 真正理解“以人为本”这句教学理念的含义, 而不是进行片面的理解和断章取义, 在教学的过程中达到相反的教学效果。所以, 教师在学的过程当中, 应当清楚学生本身的学习需求, 积极地树立与时俱进的足球教学观念, 掌握基本的理论知识, 尊重学生的主体地位, 因材施教, 为学生开展人性化的教学活动, 使学生能够在运动过程中树立正确的运动意识, 进而可以进行自主运动。教师在学的过程中, 可以根据学生的学习能力和实际学习情况, 让学生去进行一些比较具有实践技巧的足球训练活动, 让学生在足球学习当中, 真正地掌握一些足球运动技巧, 在进行自主运动的过程中, 能够不断地提升自己。

(三) 选择恰当、趣味性丰富的教学方法, 激发足球训练兴趣

由于学生的自身身心发展特点, 他们对一些比较具有情景的活动总是十分地感兴趣。所以, 教师在开展足球教学的时候, 应当充分地利用学生的这个特点去展开针对性的教学活动。也许有些人并不理解体育运动与故事之间的联系, 认为在进行足球教学的时候, 很难将故事融入其中, 也就很难进行情境教学。

三、结语

初中体育足球教学中存的这些问题难以提高教学质量。因此, 教师在教足球时必须更新自己的教学理念, 真正了解新课程改革的要求, 并选择适当、丰富、有趣的教学方法, 不断提高教学水平和理论知识, 充分提高学生的学习兴趣, 使学生具备自主体育意识, 真正落实新课程改革的要求, 增强学生体质, 让学生树立终身运动的理念。

参考文献:

[1] 王鑫彤“国培计划”: 江西省农村中学体育教师参加置换. 脱产研修的实践与探索 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2013.

[2] 邓云玲, 马瑞华, 杨月华. 对西北地区小学和初中体育教师的课程认识和行为的跟踪调查 [J]. 湖北体育科技, 2006, (02): 175-176.