

浅谈初中英语音标教学的重要性及教学策略

李 洋

徐州市高新区实验中学(清华分校) 江苏 徐州 221100

摘要:近年来,随着国际交流的不断发展,各行各业对英语水平的要求也越来越高。因此,音标教学工作在提高学生英语水平方面也发挥着越来越重要的作用。在英语教学中,音标教学是基础,对提高学生英语各方面的知识起着非常重要的作用。本文首先分析了当前初中英语音标教学的重要性,然后探讨了初中英语音标教学的应对策略。

关键词:初中英语;音标教学;重要性;教学策略

一、初中英语音标教学的重要性

在英语音标教学中,多以“发音模仿”为主,较少讲解音标知识,致使学生发音不标准的问题屡见不鲜。同时,受汉语思维影响,一些学生利用汉语拼音标注英语读音,不仅闹出了很多笑话,还影响了学生的英语音标意识。事实上,英语的发音和音标之间存在着一定的联系,如果教师有效运用音标规则引导学生开展朗读与单词记忆,会加深学生的记忆,增强学生学习的自信心,提升学生的英语音标意识。因此,教师要重视音标教学,借助音标教学培养学生良好的英语音标意识。

二、初中英语音标教学的策略研究

(一) 将音标教学重要性凸显出来

初中英语教学的起点就是音标教学,学生想要学好英语,第一步就是学好音标。高效的音标教学在英语教学事业中具有事半功倍的作用,对我国英语教学中存在的“时间消耗多且效率低”的问题有较好解决。目前在初中英语教学,大量英语教师忽视音标教学,其中一个重要的原因就是高考对音标内容没有大多重视,因此,要合理增加考试中音标内容所占的分值,同时,在教师教学评价考核中增加音标教学质量这项内容。

(二) 切实转变传统的教学观念,重视英语音标教学

为了有效发挥初中英语音标教学在初中英语教学工作中的重要作用,前提条件必须从传统的教学观念中摆脱出来,依据新课改的教育思想,从思想上重视初中英语音标教学工作,有了思想的指引,才能在教学过程中更好地更新教学理念,组织教学时根据学生的特点更好地发挥学生的主体作用,以学生为教学的中心。目前人教版教材中更加注重了对学生英语音标能力的培养,充分体现了以培养学生英语核心素养的教育理念,这就对英语音标教学工作的顺利开展提供了坚实的基础。初中英语教师在教学过程中要认真从教材出发,积极发挥教师在课堂上的主导作用,引导学生由被动学习变为主动学习。在课堂教学中有意识地强化学生的听力和口语能力,让学生获取更多的实践机会。所以切实转变传统的教学观念,是做好初中英语音标教学工作的前提。

(三) 合理运用现代信息技术,加强师生互动,激发学生学习英语的兴趣

要想更好地实现初中英语音标教学的课堂效果,就要激发学生对英语音标的学习兴趣。现代信息技术的运用很大程度的丰富了教学内容和教学模式,为教师有效组织课堂提供了全新的教学模式,教师根据教学内容和学生特点合理运用

多媒体组织音标教学,不仅可以运用技术手段为学生呈现更好的音标环境,而且还能充分发挥学生的主体作用,吸引学生快速融入学习,激发起学习兴趣,从而为教学活动营造一个轻松活泼的学习环境,在这样和谐的学习氛围中,教师通过组织分组联系、音标竞赛等主题活动,加强了学生之间和师生之间的互动,使学生能在学习过程中养成自主学习的能力和团结协作的精神。因此现代信息技术在初中英语音标教学中的应用,有效激发了学生的积极性和学习兴趣,大大提高了学生的学习效率。

(四) 因材施教,进一步提高教学质量

在初中英语教学中,基础条件就是音标教学,想要保证音标教学的高效率与高质量,必须要根据学生的实际学习能力开展教学。教师要不断探索与发现,营造出更加轻松、愉悦的课堂氛围,将学生的学习兴趣与积极性充分调动起来,让学生在这种氛围中动脑进行学习,并且不断动口联系。教师在对音标进行教学的时候,要根据学生的个体差异性进行因材施教,对小组合作法、字母音标同步教学法、任务教学法等各种教学方法进行灵活使用,从而进一步提高英语音标教学的质量与效率。

(五) 巧妙运用模仿与实践相结合的教学方法,提升学生的音标水平

初中英语教师在音标教学实践过程中,要认真分析教材内容和学生的实际水平和特点,积极模仿不同的发音形式,来引导学生积极参与,这样学生就能通过互相模仿学习和主动学习,在不断的音标实践中对课堂教学内容有了深层次的理解和学习,顺利完成知识点的学习。

三、结语

总之,随着基于核心素养培养的新型教育体制改革的深入发展,传统的初中英语语音教学模式已不能满足现代教学的要求,英语教师应该清楚地了解当前语音教学的重要性,要切实改变传统的教学观念,注重英语语音符号的教学,合理运用现代信息技术,加强师生互动,激发学生学习英语的兴趣,巧妙运用模仿与实践相结合的教学方法,提高学生的语音水平。

参考文献:

- [1] 张璇. 初中英语音标教学现状分析及策略研究[J]. 中国现代教育装备, 2017, 24: 74-76.
- [2] 芦. 初中英语音标教学中的问题探索与应对策略[J]. 辽宁教育, 2018, 05: 73-75.