

浅谈分层教学在初中数学教学中的应用

吴应辉

贵州省平塘县西凉中学 贵州 平塘 558300

摘要:初中数学属于初中教育教学阶段的一门重要课程,也是主要课程,对提高学生数学素质及能力具有十分重要的作用及意义。在初中数学课程教学中,分层教学有着越来越广泛的应用,已经初中数学中的一种常用方法,因而,通过有效策略提升分层教学效果也就十分必要。

关键词:初中数学;分层教学;应用

随着初中教育教学的不断发展,在初中数学教学中越来越多的教学方法及方式得以应用,而分层教学法就是其中比较重要的一种,因而,对分层教学法合理应用十分重要。在初中数学课程实际教学中,为能够使分层教学法的价值得以更好发挥,初中数学教师应当利用科学合理策略提升分层教学效果,进而使初中数学教学能够取得更加满意效果,对学生数学能力及素质进行更好培养。

一、组织原则严密

针对每个层次的学生进行教学方案的合理实施就是分层教学。分层教学可以提升课堂教学效果,但是进行分层教学的前提是教师要深入剖析学生的学习特点,增加每节课的配套方案。教师要多加克服这方面的困难,因为分层教学要想最大限度地发挥教学效果,需要体现严密的组织原则。这就需要教师要充分了解班级内的每名同学,并且要平等对待。

教学的严密性要求难易题目不是分层教学的分界线,还会造成学生自发的划分为优等生和学困生,这对学生的成长会产生不良的影响。严密的组织原则要充分考虑到学生的心理特点,要按照每名学生的个性特点和学习习惯等进行分层教学。在教学过程中,如果教师采用小组讨论的学习方法,学生表现相对活跃,说明这种形式是学生所喜爱的。此时,教师可以依据每个小组的活跃程度来进行层次的划分,让优等生带动学困生,使学困生受到优等生的影响而积极思考,提高解题的正确率。

严密的分层教学组织需要一个动态的操作过程,它需要根据学生的实际情况经常性的做出改变。教学的严密性,还要充分考虑到教学层次过渡上的严密性,不要明显过渡各个层次之间的知识点,要考虑到每个层次学生的感受,要让每个层次的学生都能够有所进步。知识层次方面的特点也具有严密性,知识之间的过渡使知识之间产生了关联性。

二、教学目标分层

支配课堂教学进行的主线就是分层教学目标,分层教学对不同层次的学生有不同的要求。例如,对于A层学生,要设计一些灵活性较强和难度较大的问题,要求学生能深刻理解基础知识,灵活运用数学知识,培养学生的创造能力和创新精神,发展学生的个性特长;对于B层学生,设计的问题要有一定的难度,要求学生能熟练掌握基础知识,灵活运用基本方法,发展学生的思维能力和理解能力;对于C层学生,教师要多给予指导,设计的问题可以简单些,梯度缓一些,使其能够掌握主要的学习内容,学习基本方法,培养基本能力。

例如,在教学直角三角形(习题课)时,教师制定如下教学目标。基本教学目标:(1)使学生能够观看图形正确叙述直角三角形的三个重要性质;(2)使学生能够直接应用直角三角形的三个重要性质解答计算题。提升教学目标:(1)

使学生能够熟练地解答典型的直角三角形问题;(2)使学生掌握解直角三角形问题的一些常用技巧,会添加辅助线,以及用分析法去寻找难题的解答方法。

三、教学过程分层

教学分层是课堂教学中最难操作的部分,也是教师最富创造性的部分。荷兰数学教育家弗赖登塔尔说:“教师的作用就是如何使每一个学生达到尽可能高的水平。”因此,我们在课堂教学中应采用低起点、缓坡度、多层次、立体化的弹性教学。为了鼓励全体学生参与课堂活动,使课堂充满生机,教师应有思维难度的问题让a层的学生回答,简单的问题优待c层的学生,适中的问题让给b层学生。这样,每个层次的学生均等参与课堂活动,便于激活课堂。学生回答问题有困难时,教师再给他们以适当的引导。对b、c层的学生,要深入了解他们存在的问题和困难,帮助他们解答疑难问题,激发他们主动学习的精神,让他们始终保持强烈的求知欲。对于a层的学生,在教学中注意启发学生思考探索,领悟基础知识、基本方法,并归纳一般的规律与结论,再引导学生变更问题帮助学生进行变式探求。对a层学生以“放”为主,“放”中有“扶”。突出教师的导,贵在指导,重在转化,妙在开窍。培养学生的独立思考和自学能力,进而向创新精神和创造能力发展。

四、课后作业分层

为了更好地让学生学好数学知识,课后作业的布置也是一个重要环节。在布置课后作业时,采用分层方法,可以更好地让不同层次的学生做好课后作业。例如,对于A层学生,可以在基础作业的前提下适当布置一些有难度的发散性作业,这样可以进一步挖掘学生的潜力;对于B层学生,教师在布置作业时应该多考虑创新型的作业,使其在学好基础数学知识的同时,能够灵活运用基础知识;对于C层学生,教师在布置作业时应该多强调运用基础知识、基本理论和公式定理作为课后作业。

总而言之,分层教学法是符合新课程改革要求的一种教学方法,有助于调动学生的学习积极性,能体现学生的主体性,更重要的是其体现了因材施教的原则,使全体学生都能获得一定的知识和能力,因此,我们初中数学教师要继续探索和研究这一教学方法在教学活动中的应用,进而促进课堂教学效率的提高。

参考文献:

- [1] 徐洁. 分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 94.
- [2] 梁鸿凰. 浅谈初中数学分层教学[J]. 学周刊, 2018(34): 101-102.