

浅谈高中地理教学中环境理念的渗透策略

王通凯

贵州省平塘县平塘民族中学 贵州 黔南 558300

摘要: 全球变暖、臭氧层破坏、淡水危机、能源短缺、森林资源急剧减少、土地荒漠化、加速物种灭绝和垃圾灾害等环境问题都威胁着人类的生存, 人们的环保意识必须由学生开始。高中地理学包含了大量的环境科学知识, 将环保概念融入教学将有助于人们与自然和平相处。

关键词: 高中地理; 教学; 环境理念

一、环境教育内涵

环境教育在上个世纪就已经被世界各国关注, 当时在我国只有一小部分学校认识到环境问题并开设环境教育课, 同时在教学的过程中渗透进来。随着社会的进步与我国经济的进一步发展, 我国高中教材已经开始融进了环境教育理念, 环境教育已经成为包括高中地理在内的多个学科教学的一部分。因此我们可以将环境教育理解为促进人类与大自然的沟通, 引导人类一接触大自然的时候就形成良好的环境保护行为习惯, 从而实现人与自然的和平共处。

二、地理教学中渗透环境理念的价值

(一) 深化地理教学内容

当前, 环境保护是全世界共同的话题, 在地理教学中渗透环境理念不但可以提高环境保护的意识, 还能提高环境教育问题自身的重要性, 因此, 地理课上要求学生了解地理事物的前提下了解地理与环境保证之间的内在联系, 帮助学生丰富地理知识的同时, 还让学生更加亲近自然, 认识人与自然和谐相处的价值。从而利用可持续发展的观念来自发地节约自然资源、爱护环境。

(二) 帮助学生树立环境道德理念

高中地理教学中要求学生在学习地理知识的时候承担起保护自然的责任感, 同时还要求学生能够牢固的掌握地理知识与技能, 因此要求学生能够形成环保意识与持续发展理念。在这一思想基础上不难发现, 现阶段的高中地理教学不但要求学生将地理知识牢固的掌握, 更需要学生具备一个积极向上的环境保护的情感与正确的价值观, 学习的过程中也可以帮助学生进行实践环节, 我们知道环境教育在高中教育阶段的重点就是帮助学生在良好的环境知识的基础上, 实现正常认知与对待环境问题, 从而形成正确的环境道德观和养成正确的行为习惯。

(三) 实现高中地理教育任务

高中地理教材涉及到的环境教育问题, 大都是从人与地理环境关系出发, 讲的是人赖以生存的地理环境需要认真的探索与学习。同时高中地理课研究的对象更是自然环境和人类社会。因此我们发现高中地理知识中具有非常强的综合性与交叉性。因为地理学与环境之间的特殊关系, 在地理教育中主要体现地理学中包含的环境因素, 同时将环境因素时时穿插在教育理念中来, 帮助学生产生深远的环保思想。例如某一地区的环境问题都会有这一地区的特殊性, 在地理教学中在具备这样的思维理念与引导思想, 在地理教学的过程中不能一概而论。因此在高中地理教学中渗透环境教育是一劳多得的教育方式, 不但可以更好的完成地理教育任务, 还能实现环境保护知识的传播, 从而帮助学生树立环境保护的意识与道德理念。

三、环境教育渗透到地理教学中的方法

(一) 探究地理书籍中的环境素材

地理教材是教学的基础, 因此教师应当不断的了解与利用教材内容完成相关教学任务, 与此同时还要在此基础上帮助学生认识到当前我们的地球面临的问题, 例如不同的区域面临的环境问题是有区别的, 例如有的地方人口过多, 有的地方水资源浪费较为严重, 有的地方森林破坏较为严重等。这样可以不断的缩减学生的地区差异观和人地协调观。

此外, 教师在教学过程中, 可以结合家乡的环境状况, 提出家乡环境面临的问题, 让学生亲自观察、探访, 研究环境问题带来的后果, 这样的教学方式更容易让学生理解, 增加可信度。而且学生看到家乡地理教材, 不但能激发学习积极性, 还能增加环保信念。

(二) 在地理教学中渗透环保意识

人类社会快速发展, 不但推动了人类经济的进步, 也使人类从农耕社会进入到工业社会与网络社会, 人类为了自身的发展不断的向自然索取资源, 这样就使环境在人类发展的过程中造成了严重的破坏, 因此近年来兴起的世界环保运动也是人类对环境保护意识的觉醒。因此在地理教学的过程中我们应当多给学生搜集一些关于环境为主题的报道或新闻, 同时还可以将这些新鲜的新闻引入到地理课堂教学中来, 理论与实际相结合, 来激发学生的环保兴趣, 从而实现地理课堂上的环境教育的目的。

(三) 教学方法的优化

新课标要求现代教学应当以学生为本, 就是脱离传统的以教师为中心的教学方式, 利用多种优化教学组合方式完成对知识的传播与优化。因此现代高中地理教学的主要方式就是要求教学方式的多元化, 利用丰富多彩的教育环境引导学生的兴趣与乐趣。例如多媒体教学就是现阶段非常普遍的一种教学方式, 因为多媒体是一种集色彩、动画、音像于一体的影视教学方式, 这样不但可以激发学生的学习兴趣, 还可以培养学生的观察能力, 同时还可以帮助学生更深入的了解动物的多样性。

四、结论

高中地理教学中环境教育的渗透暂时不能急于一时, 现代社会的发展也需要不断融入环境教育, 这是一个不断加强环境教育的过程和方法。这不仅可以提高学生地理理论知识的理解, 还可以形成学生正确的环境意识和行为习惯。

参考文献:

- [1] 闫爽. 高中地理教学中积极情感因素的激发[J]. 吉林广播电视大学学报, 2013(07).
- [2] 艾群敏. 浅谈地理教学中的情感教育[J]. 新课程(中学), 2010(05).