

浅谈鼓励教学在小学语文教学中的应用策略

江小辉

江西省樟树市阁山镇孙家小学 江西 樟树 331200

摘要:当前随着新课改不断地加深,这就要求小学生应该是教学活动的主体。这就要求教师在教学活动中应该将学生的利益放在首要的地位,一切的教学活动将学生作为出发点。鼓励教学就可以实现上面的目标,这种教育方式可以增加学生在学习中的积极性与自信,鼓励学生自己进行日常的学习,逐渐爱上语文,想要学习语文。

关键词:鼓励教学;小学语文;语文教学;应用策略

小学语文教师往往要求学生在课堂上认真背诵教师讲述的内容,严格地管束班级中的学生,让他们不敢在课堂上捣乱,这主要是小学生的自制能力比较差,想要玩乐,这就需要老师保持严肃才能够让小学生产生惧怕的心理,能够在课堂上认真听讲。本文就鼓励教学在小学语文教学中的具体应用,提出几点具体的应用策略。

一、鼓励教学在小学语文教学中的必要性

在审视小学高年级的语文课堂后,我们就发现班级中的很多学生不积极发言,也不能大胆地参与到课堂的教学活动中,这主要是学生自己害怕、自卑,他们很害怕自己在课堂上因为错误的发言而受到同学的嘲讽、老师的批评,因此语文课堂上就会缺乏活力,往往沉闷压抑,班级中的学生也都唯唯诺诺,害怕教师的提问,也就让语文学习的效率很低下。小学的语文老师就应该采取适当的措施来改变这种现象,鼓励教学班级上的学生,鼓励教学就可以调动学生的积极性,多鼓励自卑的学生,让他们培养积极回答问题的勇气,让学生能够体会到老师的关怀,就可以让学生逐渐树立对语文学习的自信心,主动地参加语文的学习活动。

二、鼓励教学在小学语文教学中的应用策略

鼓励教学就可以调动学生的积极性,本文就讨论了鼓励教学在小学语文教学中的具体应用,而小学的教师应该尽到自己的责任,不只是采用严厉的教育来进行日常的教学,还应该进行人性化的鼓励教学,获得更多的益处,取得更多的教学成果。

1. 多种激励性语言形式,扩大激励性语言教学层面

小学阶段的语文教学中能够运用到的激励性语言很多,与此同时,综合运用各种激励性语言同样能够达到很好的激励性教育效果,一般日常教学中常见的或者常用的激励性语言形式包括语言激励和书面语言激励,肢体语言激励以及表情语言激励等。其中口头语言激励属于一种最直接的激励方法,它的运用空间也相对来说比较大。假如课堂教学过程中遇到了比较困难的问题,这个时候教师就告诉学生“此问题思考起来比较困难,希望大家认真考虑一下应该怎么解决?”这样来调动学生的思维,如果有学生给出了正确答案,那么教师就可以给学生以表扬“这位同学很聪明,这道题目的答案就是这样的。”这样来鼓励学生,在课堂竞赛教学阶段,教师也可以对学生说:“前面的几个同学都很聪明,那么还有没有同学对这个题目有其他的想法或者思路?”这样就可以激起学生的竞争意识和学习激情。

2. 小学语文写作方面进行鼓励教学

在语文的写作过程中应该表达学生的真实情感,这样才

能够锻炼学生的写作能力。但是学生在进行日常的写作时,就是不能将自己的情感用适当的语言表达出来,他们普遍缺乏这种能力。所以学生就应该在小学阶段进行写作锻炼,这就需要教师在作文的点评中应用鼓励教学,及时肯定学生的写作成果,对学生的缺点提出有益的建议,让学生可以逐渐提高自己的写作能力,发表自己的真情实感。例如,在进行看图说话的作文联系时,一个戴着红领巾的女孩主动将她身边的垃圾投到垃圾桶中,这是在生活中常见的景象。小学的语文老师应该首先讲解试卷上的画面,然后让班级中的学生积极地分享自己在生活中的文明礼貌相关的行为,及时肯定学生的优秀表现并进行表扬。这样就可以让学生在平时的生活中进行仔细的观察,然后在作文的写作时进行思维发散,在文章中融入自己的感情。教师还应该向班级中的同学推荐优秀的作文,并在班级中进行诵读,这样就可以促进班级中的学生进行相互学习,增加学生的写作兴趣。

3. 在小学语文阅读中应用鼓励教学

小学阶段的学生需要进行语文阅读,阅读在语文的学习中占据着很大的比例。所以学生就应该通过语文阅读来认知周边的事物,逐渐培养学生的阅读习惯是小学的教师应该完成的任务。所以在进行小学语文的阅读教学中,就应该引导班级中的学生对一些比较复杂难懂、一般无趣的文章产生兴趣,这时教师就应该采取丰富多样的教学形式。比如,在进行童话故事的教学时,就可以让班级中的学生进行分角色的扮演,通过扮演就可以进行有感情的诵读,对故事的情节进行生动的演绎,这样就可以让学生更加深入地了解文章中的情感。教师还应该在进行语文阅读的学习时给予学生及时的表扬与鼓励,尤其在进行较长的文章阅读教学时,就应该让学生自己进行阅读,努力提炼文章的主旨,然后在课堂上展开激烈的讨论,让学生踊跃发言,教师也就应该及时鼓励学生的正确想法,给予鼓励教学。这样就可以让班级中的学生进行主动地阅读,也培养语文学习的兴趣,激发学生学习语文的热情。

三、结语

综上所述,鼓励教学就要求教师对小学生及时进行鼓励与表扬,这种教育还会在无形中培养学生的精神支柱,让学生能够充分发挥自己的学习潜能,充分发挥自己的能力。这也就意味着小学语文教师应该在语文教学过程中应用鼓励教学,让他们能够拥有快乐的学生校园生活。

参考文献:

- [1] 唐红伟. 浅谈赏识教育在小学语文教学中的作用
[J]. 语文乐园, 2015 (16): 153-154.