

# 浅谈寄宿制中学学生自主学习及自主管理能力的培养

赵 兴

辽宁省阜新市阜蒙县第二初级中学 辽宁 阜新 123100

**摘要:**寄宿制学校班主任要真正把自己从学习保姆和生活保姆的位置上解放出来,除了运用必要的班级管理措施外,更应该把“精神自强”潜渗到学生的灵魂深处,塑造他们的美好心灵,促进自主管理能力的提高,使他们学会学习,学会生活,学会做人。

**关键词:**寄宿制中学自主管理能力培养能力习惯

现阶段寄宿制学校学生自主学习习惯欠佳,缺乏主动学习意识,无论是学习上还是生活上,对班主任依赖性较强。如何在日常管理中培养学生的自主学习及自主管理能力已经成为寄宿制学校班主任的工作重点。只有学生真正形成自主教育的意识和能力,做到学生自己管事儿,提高管理效率,才能减轻班主任的工作负担。

本学年我在班级学生自主管理能力培养方面做了以下尝试:

## 一、鸟欲高飞先振翅,人求上进先读书

学生以学习为主业,只要让学生认识到学习的重要性,掌握各科的学习方法,养成良好的学习习惯,建立长效的学习机制,就能帮助学生由被动学习转化成自主学习。在最初阶段班主任的思想教育和正确引导非常重要。班主任可以通过班会,各种活动以及个别沟通交流的方式不断给学生做思想工作,让学生意识到学习的目的是为了获取知识,掌握技能,提升素养,培养良好的情感态度和价值观。以便于在未来适应社会竞争,提高生活质量,而不仅仅是应对眼前的考试,更要让学生明白学习是学生的义务。只有学生思想上接受,才能逐渐将老师的约束转化成自我约束。

## 二、无规矩不成方圆

提高学生自我管理能力更要做到让学生有章可循。《学生守则》、《校规校纪》的学习以及制定一套完备的班级规章制度是非常必要的。有时根据某种情况,用简明扼要,具体实用的班训或公约来约束学生,比反复强调或训斥更有效。例如,在班级初建时,学生还处于小学生的状态,爱说爱闹,课前总是静不下来。就此,我们把“入室即静,入座即学”写在黑板一侧,挂在教室后边和班级中的明显位置,时时提醒学生。很快大家都这样做,班级的课间纪律明显改善。我及时对同学们的表现给予表扬,同时又根据这个“静”字提出了“敬、静、净、竞”的四字班训。

树立学生的自我管理意识,“班干部竞选轮岗”、班级全员参与“班规”的制定以及“小组自治”都是比较常用的方法。魏书生先生在班主任漫谈中提到的班级事务“包干负责制”在我们班的自主管理实施中也非常有效。正如书中所说,只有对班级事务实行包干制,才能培养学生的责任感,而责任感正是学生自我管理,自我成长中所不可或缺的。因此,班主任对学生自主管理的指导不能只面向班干部,而是要面向全体学生,切实做到“人人有事干,事事有人干”。各司其职,互相约束。

## 三、朱熹说:百学先立志

对学生来说,常立志容易,立长志不易。因此,对学生的长久激励才能帮助学生产生奋发进取的动力。在这种内在动力驱动下,学生才能自觉遵守纪律,自觉学习,实现行为自律。这是学生自我管理的前提。班主任老师要帮助学生找到可做的事,也要找到鼓励的点。

学生是有差异性的,学生也是发展的。在教育教学中,我认为“成功教育”是潜移默化地培养学生自我管理的有效途径。每个学生都希望得到赏识,班主任的肯定能帮助学生充满信心地去面对生活和学习。本学年我校先后进行了军训、自编操汇演、太极拳表演等大型活动。在活动中,我们班的任杰同学做到了认真完成每个动作,始终如一,一丝不苟。哪怕在原地休息时,他也能坚持标准的站姿坐姿。很多老师都表扬他有军人的风范,他的表现也得到了体育老师的赏识,推荐他成为了学校的领操员。他感到十分高兴和光荣。作为班主任我也抓住了这个点,任命他为班级的体育委员,并鼓励他无论是工作还是学习都要为其他同学做出榜样。同时也鼓励全班同学:我们班有很多像任杰一样的学生,大家继续努力,我们会做得更好。在体委的组织下和全班同学的自律下,我们班的间操和大型活动表现非常突出。任杰个人的学习成绩也取得了突飞猛进的进步。他从一名默默无闻,甚至不爱讲话的学生转变成一名自律自主的优秀班干部。从一个成绩落后的学生转变成一个努力上进的学生。

“即使你基础再差,总有一件是你能够做到的事情”。对于班级中基础差,能力不强的学生来说,他们更容易放弃目标,鼓励和自我激励就更重要了。班主任不要为了提高学生自主学习和管理的能力而一味地提要求,要帮助学生找到可做的事,找到自信。

寄宿制学校班主任要真正把自己从学习保姆和生活保姆的位置上解放出来,除了运用必要的班级管理措施外,更应该把“精神自强”潜渗到学生的灵魂深处,塑造他们的美好心灵,促进自主管理能力的提高,使他们学会学习,学会生活,学会做人。

## 参考文献:

1. 孙志成. 浅谈学生自主管理与自主学习能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2014(36): 81-82.
2. 高明. 浅谈高中化学教学中学生自主管理能力的培养[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2014: 121-121.
3. 张姝丹. 浅谈在班级管理中如何培养学生的自主管理能力[J]. 新课程(中学), 2015(3): 184-184.