

# 浅谈教师专业成长的途径

赵艳池

云南省大理州宾川县金牛二中 云南 宾川 671600

**摘要:** 新课改要求教师必须要做研究型的教师、专业型的教师。青年教师是学校的生力军,只有走上专业化的发展道路,才能适应当今教育的不断发展。但是目前,教师尤其是青年教师的专业化程度不高。这在一定程度上制约了新课改的实施。本文笔者从自身经历说起来探讨教师专业成长的几个途径。

**关键词:** 专业成长自身努力名师引领导师制

教师的一举一动、一言一行对学生的人格发展起着潜移默化的作用,教师的专业成长能增进教师个人幸福生活的高度,能促进学生的成长,推动学校的发展。从这个意义上说教师专业能力发展的水平决定着教育的发展水平。但教师的专业成长,是一个系统工程。2018年9月笔者被委派到云南民大附中跟岗学习一年,对教师的专业成长有了全新的认识。现从自身努力、集中培训、名师引领、导师制四个方面来谈教师专业成长的几个途径。

## 一、自身努力

从走上教师工作岗位的那天起,教师就应该自觉地专业成长。教师只有关注自己的成长,才能关注学生的成长和学校的发展。在民大附中,李兴富校长说得最多的一句话是:“每一个民大附中的老师都承载着成长的使命!”这里的每一位老师总是想方设法让自己成长,不断拔高自己。而阅读和研究是教师自我成长的两条重要途径。

培根说过:“读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人精密,哲理使人深刻,伦理学使人有修养,逻辑修辞使人善辩……”所以,教师要广泛阅读,阅读的脚步永不停息。教师要制定好自己的阅读计划,多进行一些专题阅读,多写反思,要建立起自己的读书博客。读书可以增长教师的教育智慧,完善教师道德;可以充实教师的生活,怡养性情;可以让教师博学多才,提高悟性。

在现实教学中,有的老师上课一旦没有参考书,就会不知所措,养成了等待别人把研究成果送上门来的习惯,完全忽视了自己是“研究者”的身份。教师要获得专业成长,最重要的途径就是自己多阅读并自觉地进行专业方面的学习和研究,不能养成一劳永逸的习惯,要积极进取,注重知识的更新和钻研。

## 二、集中培训

经济在发展,教育也在不断发展,教师只有不断地学习,才能适应社会对教师角色的要求。随着教师年龄的增大,知识学习的速度也会变慢,时时有一种心有余而力不足的感觉。能够积极参加上级主管部门组织开展的集中培训活动,则是教师补偿知识和能力,推动专业成长的有效手段,也是教师适应职业发展的有效途径。

云南省委组织部组织开展的“云南省万名基层专业技术人才对口培养”活动,是省州县各级领导对基层工作人员的关怀。因为宾川县组织部、宾川县教育局、金牛镇中心校对我的厚爱和推荐,我很荣幸地参加了这次活动,于2018年9月到云南省名校民大附中跟岗学习,这次学习给我送来了教师专业成长的盛宴,让我在教师专业成长的道路上,有了更广阔的舞台。

在云南民大附中集中培训学习的这一年中,我聆听到了

更多默默无闻教育者实践的脚步声,看到了更多心怀高远的追梦人。作为民大附中校长的李兴富用自己的教育情怀和管理智慧创立了“莲花品质教育”,用短短的三年时间,让民大附中成为了云南省教育的“领头羊”,创建了一二一大街上的一个“神话”,让民大附中成了教育界的一个“奇迹”,得到社会的尊重和认同。

## 三、名师的引领

时常听到这样一句话:“读万卷书不如行万里路,行万里路不如阅人无数,阅人无数不如名师指路。”名师就是心灯,能照亮心灵的前行之路。在民大附中跟岗学习期间,我有幸遇到了名师们的点拨,在教师专业成长的路上少走了很多弯路。

和志茹老师对教育教学精益求精,有一颗智慧和宽容的心。赵英彪老师的课堂总是充满了无穷的魅力,给学生们留下深刻的印象。计娟老师常怀一颗“少女心”,成了学生的“益友”。我在民大附中学习的这一年中,深刻地体会到:“从听课起步”、“听名师讲课”、模仿名师、博采众家之长让自己成长更快。名师的引领,是教师专业成长的必经之路。

## 四、导师制

随着社会的发展,对教师各方面的要求也越来越高。“导师制”就是指让富有经验和技能的资深教师与经验不足的年轻教师之间建立起支持性师徒关系。通过帮扶和学习,可以让青年教师获得专业成长。

从导师那里,青年教师可以收获很多:一是可以更新教育观念,牢固树立起在教学中必须实践新课程的理念。二是可以提高教育教学的理论水平。学习到最前沿的教育教学理论,并把这些理论应用到实践中去的。三是可以提高自己的教学技能。四是能明确了自身专业发展的方向。五是可以体验到情商因素对教师专业成长的重要性。

总之,在教师专业成长的路上,要学会抓住一切可能的机会进行阅读和研究,不断增强自己的专业知识,提高自己的教育教学水平。在平时的教学工作中,要从实践中学,向名师学,向同行学,学习他们先进的教学方法和思想。在教学实践中积极践行新课程理念,创新教学新思路和新方式,努力做到有所突破,形成自己的教学特色和教学风格,通过多种途径实现自身的专业成长。

## 参考文献:

- [1] 刘岸英《反思型教师与教师专业发展》[J] 教育科学.2003
- [2] 陈永明《教师教育研究》上海华东师范大学出版社.2005
- [3] 朱旭东《教师专业发展理论研究》北京师范大学出版社.2011