

浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性

曾小兵

广东省化州市南盛街道谢村小学 广东 化州 525126

摘要: 在新课改背景下, 小学数学以培养学生的数学思维能力和提升学科素养为主要教育目标。为达成目标, 教师在保障常规教学进度的同时, 还要保证高年级数学教学的效率, 因此, 对数学教师的教学要求也要有所提高。

关键词: 高年级数学; 课堂教学; 有效性

有效教学是指在有限的时间和空间内, 教师采取恰当的教学方式, 激发学生的积极性、主动性, 让学生参与学习过程, 获取较大容量的得以真正理解的有效知识, 同时, 充分培养和锻炼学生的创新精神和实践能力, 形成其良好的情感、正确的态度和价值观, 从而促进学生全面发展的教学。因此, 提高教学的有效性是促进学生发展, 减轻学生负担, 全面推进素质教育的一种具体表现。

一、现阶段小学高年级数学课堂教学中存在的问题

(一) 教学观念落后、课堂枯燥乏味

新课标明确要求, 课堂教学要充分尊重学生的主体地位, 但是实际授课模式中大部分教师还在使用传统的授课方式, 进行知识灌输。传统的教学模式通常都是以教师为主导, 学生处于被动地位, 教师对书本知识的照本宣科和强加灌输的方式导致了课堂教学过程中的枯燥乏味, 学生学习的积极性大大降低。

(二) 缺乏对学生的启发性

小学高年级数学教学中, 对学生思维能力的培养极为重要, 只有让学生真正地融入课堂之中才能够更好地锻炼其思维能力。小学现阶段数学课堂之中, 教师所提的问题有时过于简单, 学生可能不需要经过大脑思考就可以回答出来; 有时又过于复杂, 学生无从下手。长此以往会引起学生的反感, 大大降低学习的主动性。

(三) 课堂规划不合理

在小学数学教学中, 对课堂时间的规划也极为重要, 课堂教学应当合理地进行分配, 包括对教学内容的提问、练习、教学过程。但现今仍存在时间分配不合理的现象, 教师或者没有提前了解学生的预习情况, 也没有根据学生的情况对自己所讲的内容进行合理安排, 造成教学进度滞后; 或者时间规划不合理, 对课堂教学时间安排得过满, 学生无法跟上进程等。

(四) 数学教学功利化

随着人们对教育认识的提高, 大多数家长都希望能够让孩子“不输在起跑线上”, 对小学生的课堂时间以及课后时间都安排得很满, 繁重的学习任务极易对学生产生负面影响, 严重的甚至让学生产生厌学心理, 这种现象在一定程度上影响学生学习的主动性, 不利于提升课堂教学的有效性。

二、浅析如何提高小学高年级数学教学的有效性

(一) 激发学生学习的兴趣

教师要通过多样化教学激发学生的学习兴趣, 吸引学生的注意力, 让学生主动参与课堂之中, 激发其探究知识的热情。小学生好奇心强、爱玩, 只有授课教师将数学教学与生活相互结合, 才能够锻炼学生的独立实践操作的能力, 树立学生的应用意识。

(二) 明确教学目标

教师的课前准备很大程度上影响授课的质量, 只有具有

一个完整、明确的教学目标和规划才能够提高教学有效性, 合理地分配教学时间, 对教学过程中频繁出现的抓不住教学重点的情况才能够得到避免。这样教师才能够在重要的或学生难以接受的课程内容上下大功夫, 从而促进预期教学效果的实现。

(三) 设计开放性问题

教师要设计相应的开放问题以及课后练习题, 锻炼学生独立解决问题的能力, 从而提高教学有效性。教师在实际的教学过程中也要着重培养学生的开放性思维, 多提出答案具有开放性的问题, 从而提升学生自主探究的能力, 培养学生的数学思维能力。

(四) 遵循学生发展规律

尽管现阶段大多家长为孩子安排繁重的学习任务, 但教师在授课过程中应当遵循学生的实际发展情况, 授课内容也应当适合学生的能力和水平。不能单纯为了学生家长、学校甚至个人利益而超出学生水平范围要求学生, 而应根据学生的发展阶段和现有能力进行教学, 这样不仅能够调动学生数学学习的兴趣, 还能建立起学生数学学习的自信心, 为学生今后的数学学习奠定良好的心理基础。另外, 学生的成长也能够提升教师教学的自我成就感, 从而促进师生双方的发展。

(五) 因材施教, 提高效率

不同学生个体在数学学科方面所表现的学习潜力存在较大差异。数学教师若想保障课堂教学更加有效, 就必须摒弃传统的笼统式的教学理念, 践行因材施教理念, 实施分层教学, 从而保证数学课堂更加高效。在实施分层教学之前, 教师同样需要对班级学生进行分组, 此次分组需要遵循同类分组法, 即将潜力等级相同的学生归纳到一组。通常情况下, 教师可以按照潜力等级, 将班级学生分为优、中、弱三组。之后, 结合每组学生的学习情况, 分层级设计教学方案以及课堂任务, 保证各个梯度的学生都能够在数学课堂上得到训练。

三、结语

本文针对现阶段小学高年级数学课堂教学中存在的教学观念落后、课堂枯燥乏味、缺乏对学生的启发性、课堂规划不合理、数学教学功利化等问题, 给出了相应的解决策略, 笔者认为, 只有摒弃传统教育中的一些旧观点, 才能够更好地激发学生的学习兴趣, 促进学生的发展, 提高教学的有效性。

参考文献:

- [1] 杨再飞. “新课标”背景下小学数学教学有效性路径探索[J]. 学周刊, 2018(35): 56-57.
- [2] 许义莹. 关于小学数学课堂有效性教学的几点思考[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 99.