

浅谈素质教育下小学数学教学策略研究

柳伟志

湖南省岳阳市岳阳经济技术开发区西塘镇三荷中心小学 湖南 岳阳 414000

摘要: 新课程改革后,提升学生的综合素质是摆在教学任务面前的一座山峰。在教学过程中教师要运用创新型的思维启发引导学生,激发学生自主学习的主动性,创建高效课堂教学。笔者作为一名小学数学老师,就多年执教经验,对素质教育下小学数学的教学策略展开以下几点的分析。

关键词: 新课改;素质教育;小学数学

韩愈曾说:“师者,所以传道授业解惑也”为人师表,不仅仅是简单传授知识,数学作为思维性和逻辑性较强的学科,教师要不断改善教学手段、教学方式,激发学生兴趣,完成教学目标。

一、重视学生的主体地位,让学生参与教学

以往传统的教学模式,教师的教学理念相对陈旧,采用单向式教学给学生灌输知识,小学学习阶段正是培养学习习惯的关键时期,教师单纯的给予,学生被动的接受,不利于良好的学习习惯的养成。比如在讲授公式的推导时,如果只注重让学生记住最后的演算结果,而对于推理演算的过程,却不作为教学的重点,导致学生是知其然而不知其所以然,公式套例题,例题为考试,这样的教学方式,只为应试教育而存在,远远不符合素质教育的要求。

教师应该充分重视学生在教学过程中的主体地位,鼓励学生多提问题,多动手演算,多与同学讨论,培养学生自主探究、交流合作的能力。值得注意的是课堂懒散、放任自流绝不是这种教学方式所要追求的。学生作为学习的主体,而教师要作为此过程的主导。小学生的自制力还稍差,还需要教师适时的引导,把控好学生自主探讨的节奏,对小组合作进行明确的分工,让学生在良好的秩序下,自主高效的学习。

二、创设多样课堂,激发学习兴趣

数学学科具有很强的逻辑性和严谨性,这可能在某个程度上导致了数学课堂的沉闷。小学生大都活泼好动、思想活跃、对新鲜事物怀有极大的热情。莎士比亚说过:“学问必须合乎自己的兴趣,方可得益。”数学教师要摒弃陈旧死板的教学方式,积极改变教学手段,激发学生的学习兴趣,提高教学效率。

在设计《梯形面积计算》这一教学内容时,我分给每个学生两个形状一样的两个梯形的纸片,要求让学生动手操作,把这两个一样的图形,组合成之前学过的图形。学生纷纷动手,最后发现可以得到一个平行四边形。因为之前已经学习过平行四边形面积的计算方法,学生很容易自主探索出这两个相同梯形的面积计算。更有的同学通过小组间的讨论,把这两个梯形再次剪裁,拼成一个长方形,最终也能得到这两个梯形的总面积。这样引导学生自主的探究问题,得出结论,会使学生在学习过程中,收获自我探索知识的乐趣,提高学生学习的兴趣。

三、面对全体学生,采用分层教学

作为教师要基本做到“一碗水端平”。可能每位学生的学习能力、实践能力、表述能力、协作能力不尽相同。教师要面对一个班几十位同学,在教学设计中,尽量照顾到每一位

学生,让其都能参与到教学内容中。力求做到“一个都不能少”。再针对不同学生的实际制定分层的教学设计。还以《三角形内角和》这一教学内容为例。要求一层学生掌握三角形的内角和并可以做简单的计算。要求二层学生在此基础上熟练运用,并联系实际,培养学生的逆向思维。需要注意的是,这并不是给学生贴标签。分层次、有侧重的教学更容易有的放矢。每位学生的潜力无限大,在于教师的发掘,逐渐培养每位学生的兴趣,帮助一层学生跳到二层。一朵花的鲜艳并不夺目,满园春色才更加耀眼。

四、优化课堂评价体系,做出有效教学反思

课堂评价可以促使教师及时反思教学方式,教学理念,逐渐完善正确恰当的课堂教学体系。再者,课堂评价可以实时的反映出学生对所学知识的接受程度,教师可以有的放矢的进行分层教学。课堂评价作为改善学生学习的重要途径,对提高教学质量有一定的促进作用。但是如果教师对课堂评价不当,不但不会达到新课程改革的改革要求,更不会激发学生的学习兴趣,实现不了高效的教学目标。

要想实现优秀的课堂评价要做到以下几点:

第一,重视课堂评价的过程。关注学生是否具备对数学学习的兴趣;是否积极参与数学活动的研讨;在得出数学结果后是否愿意分享自己的想法等等。关注学生学习的过程,分析产生这种现象的原因,“头疼医头,脚痛医脚”有针对性的解决问题。

第二,重视课堂评价体系的多样化。优秀的课堂评价不是一味的表扬。在恰当的时候表扬,可以激发学生学习的自信心。可是把表扬泛滥的运用,学生也会有疲乏期,便达不到预期的效果。有表扬性的评价也要有启发式的评价,教师有效的引导学生,使学生在探索学习的道路上少走弯路,帮助学生找寻正确的学习方式。

总之,在新课程改革要求下,教师要充分重视学生在学习过程的主体地位,回归教学的本真。运用创新型的教学手段,激发学生兴趣。因材施教,把握每位学生的特点,提高学生的数学学习素养,优化课堂评价体系,秉持以学生的发展为本,从数学的学习中收获探索的乐趣,是每位小学教师追求的教学目标。

参考文献:

- [1] 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].李红梅.现代阅读(教育版).2013(04)
- [2] 分层教学法在小学数学教学中的应用研究[J].张宜清.才智.2017(24)