

浅谈提高初中语文阅读教学实效性的途径

许崇光

山东省日照市日照高新区中学 山东 日照 276800

摘要:对于初中生来说,阅读是反映他们语言素养的关键。高效的阅读教学使初中学生能够更好地发展听、说、读、写能力。初中语文阅读教学中存在的问题阻碍了阅读教学质量的提高。因此,文章分析了初中语文教学的现状,并提出了提高初中语文阅读教学效果的合理建议。

关键词:初中语文;阅读教学;有效性策略

初中语文教学的重要组成部分就是阅读教学,对提高学生的阅读能力起着非常重要的作用。新课改下的阅读教学意味着通过阅读建立教师、学生和教科书之间的沟通桥梁。因此,教师应学会创新自己的教学模式,为学生创建愉快的课堂环境,调动学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,提高阅读效果。

一、引导学生预习文本,使学生养成良好的阅读习惯

在初中教学中,学生学习的有效方法是在课前预先阅读。然而,在实际语文课程中许多初中学生忽略了预习的重要性,认为预习可有可无,加上学生难以了解自己的预习效果,这让很多初中生忽视预习,进而影响学生后续课堂学习效果。在初中语文课程的教学中,引导学生进行有效的预习,使学生对语文课程有一定的了解,以此促进语文教学的顺利进行。此外,引导学生进行课前预习也可以帮助学生养成良好的预习习惯,进而提高学习能力。

二、鼓励学生大胆质疑和引导学生探索

学生在阅读时经常会遇到一些疑惑,这表明学生已经认真思考并投入了文本之中。教师应结合学生的情况,鼓励学生大胆提出疑问,引导学生探索。这样会有助于学生顺利找到答案,提高他们独立阅读和学习的能力。在未来的学习中,学生也愿意为学习汉语进行探索和打下坚实的基础。

例如:在课文《孔乙己》教学中,教师可以先让学生事先进行预习,再将疑惑的地方提出来。课堂上教师要根据学生的质疑,启发学生思考,并结合学生的学习成果提问:“鲁迅先生在文中写了哪些‘笑’?孔乙己为什么得不到其他人的同情和帮助,甚至都在取笑他?这样写的目的是什么,有怎样的艺术效果?”教师要先让学生独立思考,然后在小组中交流想法,在一起分析与讨论的过程中形成答案。通过这种教学模式,每个学生都掌握了解决问题的方法,阅读教学效果也实现了提升。

三、凸显初中生主体地位

在未来初中语文阅读教学过程中,为了更好提升教学有效性,必然需要充分关注初中生本身,力求在课堂教学中能够以初中生为主体,避免因为初中语文教师关注自身而影响初中生学习效果。基于此,初中语文阅读教学中需要首先注重对于初中生学习兴趣的提高,能够更好引导初中生在语文课堂中多表现,全面表达自身想法,如此也就必然可以更好促使初中生在课堂中占据主体地位,避免仅仅被动接受。

比如在初中语文教学中阅读《紫藤萝瀑布》时,初中语文教师为了更好吸引初中生的注意力,往往可以借助于多媒体设备将相关瀑布素材进行具体呈现,让初中生首先对于瀑布具备一定印象;然后在指导初中生自行针对观看到的瀑布素材进行描述,可以通过多个角度进行表达,要求尽可能全

面的展示瀑布的多个方面;在此基础上,再让初中生看文章中是如何描述紫藤萝瀑布的,进而促使学生形成对比效果。在此过程中培养初中生的表达能力、想象能力以及阅读能力,在教学效率方面同样可以得到优化。

四、结合阅读和写作来巩固联系

阅读和写作实际上是一体的。阅读是写作的基础,写作是阅读的应用。如果阅读教学是一个重点的话,写作教学就是个难点。如果教师能够将阅读教学与写作教学相结合,既可以减轻学生的负担,又可以提高课堂教学质量和教学效率。对于《岳阳楼记》《出师表》这一类文化历史背景比较丰富的文章,教师可以要求学生去课后查询资料。对于课文中的一些表达好的句子,也可以让学生尝试着去仿写,切身体会阅读写作的魅力。

五、教学方式多样化

在初中语文阅读教学中,为了更好提升教学效果,往往还需要从具体教学方法入手进行多样化发展,尽量促使初中生可以具备较为理想的学习热情,教师也可以借助于多种手段实现对于教学效果的优化。这也就必然对于初中语文教师提出了更高要求,应该促使初中语文教师进行多方面思考,更好了解阅读教学要求和学生特点,进而有针对性地进行课堂内容以及呈现方式的设计。

比如在《说“屏”》阅读教学中,初中语文教师应该尽量避免直接针对相应课文进行阅读教学,而应该首先发挥学生的自主性,要求学生提前搜集有关于屏风的相关素材,可以划分小组,利用小组学习模式进行素材的汇总和整理,要求形成较为完整的屏风介绍框架;在此基础上,要求各个小组在课堂上进行充分展示,可以在一个小组介绍完成后,由其它小组进行补充,进而也就必然可以较好提升教学效率,为后续课文学习打好基础。

六、结语

语文阅读对初中的重要性是不可忽视的。培养初中生的阅读能力有利于学生养成良好的阅读习惯,使初中生能够学会思考,提高自己的写作能力。因此,初中语文教师应敢于创新,大胆尝试,运用自己的专业知识和丰富的教学经验,充分激发学生学汉语阅读的兴趣,为学生创造愉快轻松的学习环境,进而提高整体素质。有效的初中语文阅读教学为提高语文教学的整体水平和质量奠定了基础和条件。

参考文献:

- [1] 唐素华.语言智能和汉语文课堂教学整合的构想[J].辽宁高职学报,2017(04):43-45.
- [2] 孟平军.初中语文阅读教学的有效性策略思考[J].读与写(教育教学刊),2017(12):58.