

浅谈提高语文课堂教学管理效率策略

冯飞莲

广西贺州市钟山县回龙镇东风完小 广西 贺州 542600

摘要:提高课堂教学管理效率是每位教师希望在教学实践中实现的目标。在小学语文课堂教学中,为了提高教学效率,教师可以从以下几个方面入手:教学内容不宜过多,课堂环节不宜过满;掌握高效率时期,引导学生进入学习状态;注重学生课堂表现,促进学生积极思考;重视实践与实践相结合,加强和巩固练习;利用现代视听媒体吸引学生的注意力;让学生动起来,积极参与课本表演;运用科学的评价机制调动学生的学习积极性。

关键词:课堂管理效率;教学实践;多媒体

一、教学内容不宜过多,课堂环节不宜过满

古人云:月满则缺,水满则溢。作为教师,我们太想在一节课中让学生学会更多知识,希望每一节课都内容充实、环节紧凑。但是课后我们反思自己的教学,往往会发现事与愿违,学生根本没记住或者没学会。小学生年龄小,好动是天性,想让学生每节课40分钟都紧跟教师完成每一个环节、理解消化所有内容是不可能的,也不符合他们的身心发展规律。教师应相机分散他们的注意力,或者跟他们做个游戏,缓解他们的学习疲劳。简言之,一堂课太满了,教学效率反而降低,教师要留出一定的时间给学生思考,一堂课至少要留出五分钟给他们适度放松,或游戏,或做课堂操,以保证每堂课的听课效率。

二、关注学生课堂表现,促进学生积极思考

在语文课堂教学中,教师不仅要关注踊跃参与、积极表现的学优生,更要关注学困生的学习状态,关注他们在课堂学习中与教师的互动、自主学习的情况、小组合作中的学习表现、参与讨论问题的热情、学习思考的过程等。

例如,在教学《狼牙山五壮士》一课时,教师提出讨论的问题:“课题为什么叫‘五壮士’?”学优生通过查找资料、翻找课外书籍等方式积极寻找答案,而部分学困生等着教师讲,静默不知声,甚至不参与思考。这时教师要通过提醒、表扬等方式,促进学困生思考,以此提高课堂教学管理效率。

三、抓住高效率时间段,引导学生进入学习状态

学生的课堂学习是有时间规律的,在不同时间阶段,学生的理解能力、学习兴趣会有所不同,这也直接影响他们的学习效率。抓住每天的高效学习时间段,抓准每节课的高效时间段,对提高课堂学习效率将会有很大帮助。按照一般规律,一天之中学生上午学习效率较高,下午学习效率较低;夏季学生的精力相对不足,容易在下午时犯困,冬季下午学生比较懒散。所以,教师在安排教学课时的时候,应尽量把新授课的内容放在上午,下午的教学要多加活动、多加游戏,或以练习为主,这样的安排比较合理,教学效果也比较好。考虑到学生的注意力持续时间不是很长,很容易疲劳、懈怠,所以,上课伊始应在前十分钟讲些重要的知识,之后的时间里可以带领学生或者做游戏,或者动动手,或者唱唱歌,或者读读书,缓解一下学生学习的倦怠情绪,为后续学习奠定基础。

四、利用现代化电教媒体,吸引学生的学习注意

合理地应用现代化教学手段是提高教学效率的有效途径

之一。在课堂教学中,运用现代化电教媒体具备显著的优势:一是能有效增大每一堂课的容量,不仅能把知识更多、更快地传授给学生,还能节约时间,提高课堂教学管理效率;二是直观性强,能充分调动学生的各种感官,化抽象为具体,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性;三是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。在教学中,教师要通过直观教具,刺激学生的大脑,使学生能够兴奋起来,在大脑中留下深刻的印象,提高学生对新知识的接受能力。

例如,在教学《乌鸦喝水》一课时,我利用动画播放乌鸦喝水的过程,还引导小组学生动手做一个喝水实验,让每小组同学都找来细口长瓶,学着乌鸦往水里放石头,然后加入红墨水,这样学生就把注意力都集中到实验和课本内容上。教学结束后,我布置学生写一写实验感受,这样有助于提高学生的文字表达能力。

五、重视讲练结合,强化巩固练习

在课堂教学中,练习要围绕“突破”二字下功夫。一般地,可以从以下几个方面入手:1.基础性练习。新授课前教师要明确基础性练习的目的,充分考虑学生的学情,提高练习的针对性。2.操作性练习。通过画、剪、拼等操作手段,寓教学于实践中,既培养学生的动手能力,又锻炼学生的形象思维。3.针对性练习。新授课进行针对性强的单项训练,如句子的训练、短文的训练等,要在如何突破难点方面做文章。4.复述性训练。学生用语言复述课文的精彩片段,完成古诗文背诵的任务。5.巩固性练习。对知识加深理解并转化为技能技巧。6.比较性练习。通过寻同辨异,加深理解。可以通过寻找知识的共同点或不同点,在对比中加深理解,以达到巩固知识的目的。7.变式练习。克服思维定势,一题多变,拓宽思维,加强对基本概念、公式定理的理解与运用。8.拓展练习。通过练习发展思维、培养能力,把新知、旧知有机结合起来,做到融会贯通。

参考文献:

- [1]王跃.高效课堂101个细节[M].广州:广东教育出版社,2018.
- [2]曹利娟.小学语文课堂教学策略的有效性研究[D].华中师范大学,2007.
- [3]魏琳.小学语文课堂应答现状及策略研究[D].东北师范大学,2012.