

# 浅谈微课程在小学数学自主学习中的应用

莫小红

广西贺州市钟山县回龙镇中心小学 广西 贺州 542600

**摘要:**随着课程改革的不断发展,教师为了提高教学质量,培养学生的全面发展,创新的教学方法和模式相继出现。新课程改革明确指出,教育应以学生为本,学生应成为学习的主人。在小学数学教学过程中,微课的使用不仅有效地利用了现代信息化教学技术,而且集中了学生的注意力,提高了学生的学习主动性,促进了学生核心素养的培养。

**关键词:**小学数学;自主学习;微课运用

## 一、微课的基本特征概述

微课是对传统单一的教育资源的创新和发展,主要以视频的形式呈现知识点的主要内容,微课针对学生现阶段的认知特点和学习规律,缩短传统课时的时长。相对于传统课堂的教学内容,将问题聚焦,突出主题,内容更加精炼。微课可以丰富课堂内容,活跃课堂氛围,课堂后满足移动学习的需求,培养学生自主学习的能力。

## 二、小学数学自主学习环节微课的优势分析

### (一)可帮助学生养成自主学习习惯

教师利用微课在小学数学教学的过程中,引导学生借用微课进行课前预习,对本门课程知识的重点与难点有一定的掌握。在课程中老师可以通过提问、小组讨论的方式检测学生的自主学习的情况,进一步强化学生对知识点的掌握,提升课堂教学的有效性。

### (二)可提高学生学习主动性

学生在小学阶段的认知和意识还处于初级阶段,传统教学资源单一性、枯燥性的特点使学生学习兴趣低下。数学知识抽象性、复杂性的特点,不利于学生自信心的建立。微课以视频形式将知识点通过有声的画面生动形象的呈现出来,调动学生的学习兴趣 and 积极性,有利于学生学习主动性的培养。

## 三、小学数学自主学习环节微课的运用策略

### (一)注重课前自主学习设计

借用微课预习,激发学生自主学习的习惯。借用微课特点,在短时间内让学生对即将学习的内容有了一定的了解。通过第一天的预习,在第二天的课堂讨论上,学生学习的积极主动性得以加强。

例如“圆柱的侧面积和表面积”这一章节,属于图形与几何的教学范畴,这需要学生通过动手操作,才能更好地掌握。笔者先通过前置性学习单让学生回忆长方形、圆形、平行四边形、梯形、三角形的面积公式。然后抛出问题:圆柱体罐头侧面商标纸的面积是多少平方厘米?先让学生进行独立思考,展开想象,然后提示学生进行微课学习。微课的内容是将一个圆柱体罐头的商标纸用剪刀沿着高剪开,然后将这张商标纸展开,形成长方形,这个过程用动画进行演示。通过观看微课,学生能直观地看到转变的过程,有利于学生进行思考。观看微课后,学生要完成前置性学习单中的下一个任务:在家中找一个有侧面标签的圆柱体包装盒,将侧面标签剪一剪,观察剪下来的图形,看看是什么形状,自己剪开的圆柱体的侧面积是否也是长方形,可以多找几个剪一剪。学生完成任务后继续学习微课,微课会引导学生思考:有没有别的剪开方式?学生再次进行尝试,并将剪开的各种包装纸带到学校,课堂上进行交流。

### (二)突出学生教学主体地位

了解学情,是发挥学习主体的基础。尊重小学生的心理特点,制定微课的内容,让学生明确学习的目标,引导他们用自己的思维方式获得解决问题的方式方法。给学生留有问的空间,让学生在学的过程中大胆的提出自己的疑问,充分发挥学生的主体作用,从而引导学生积极主动的学习。

### (三)巧用微课设置问题

将学生至于问题情境中,让学生带着疑问提前进入学习状态,能够有效的激发学生的学习兴趣。在微课中设置问题,借助学生的好奇心理,让学生在探究,思考中发现问题的解决方式。

例如在“研究三角形内角和”一课的教学过程中,利用微课设计问题情境,让三种不同类型的三角形争论谁的内角和大,生动形象的引出接下来讲解的主要内容。最大限度的激发学生的学习兴趣 and 探究数学问题的心理,让学生在经历了观察、疑问、分析、推理、和想象的过程中掌握了知识,锻炼了学生的求知欲和自主学习能力,进一步培养了学生的数学核心素养。

### (四)借助微课加强师生互动

微课是课堂补充教学的重要手段,也满足了学生在不同时间和不同地点进行学习的需要。在微课的设计中通过任务分配、问题情境等方式加强了学生与老师之间的联系,活跃了课堂的氛围。在课后学生利用微课进行预习、复习以及巩固的过程中,学生在微课系统中提出自己的疑惑,教师根据学生的疑惑进行解答。进而形成师生之间的多维互动,提升学生自主学习的兴趣和活力。

## 四、结语和思考

微课是培养学生自主学习的有效教学方法,是学生从被动学习转变为自主学习的重要途径。在当前“微环境”下,是促进学生个性化学习和自主学习的一种有效教学方法。微课的应用加强了现代信息技术与教育的密切关系,不仅考验了学生自主学习的能力,而且对教师提出了新的要求。总之,在信息时代的背景下,微课的应用在小学数学的独立学习中变得越来越重要。

## 参考文献:

- [1] 韩春红.如何在小学数学教学中开展自主学习[J].学周刊,2017(11).
- [2] 张喜海.小学数学“自主学习”教学模式的研究与实践[J].华夏教师,2017(03).
- [3] 许亮.微积分课程翻转课堂的创新教学[J].佳木斯职业学院学报,2016(11).