

浅谈文学素养在小学语文教学中的渗透

邹艺菲

江西省宜春市铜鼓县永宁镇中心小学 江西 铜鼓 336200

摘要:小学语文是小学最重要的科目之一,小学语文学习旨在培养学生良好的语言技能。新课程改革对小学语文教学提出了更高的要求。中国教师不仅需要在课堂教学中教授学生基本的图书知识,还需要在教学中渗透文学素养,营造良好的文学环境,提高学生的语言水平。这不仅有助于学生在未来更深层次地学习汉语知识,还可以鼓励当代小学生继承和发扬我们的传统文学文化。

关键词:小学语文;文学素养;渗透

语文是我国义务教育阶段最为重要的一门学科。从宏观的角度来看,语文教学涉及了我国上下五千年的历史,这是文化的传承。从微观的角度来看,语文教学旨在培养学生听说读写的的能力,这是对学生语言能力的培养。随着教育体制的深入改革,教育部门加强了对小学语文教育的重视。

学生的文学素养应该从小培养,而小学语文教学则是最好的一个传递媒介,在小学语文教学中渗透文学素养已然成为了小学语文教学下一步的改革方向。本文正是从这个角度出发,探讨了小学语文教师应该采取何种教学方式,在其语文课堂教学过程中渗透文学素养,以提高学生的语言素养,从而培养学生良好的文化意识,这无论是对激发学生语文学习兴趣,还是引导学生继承和弘扬我国传统文化都是有帮助的。

一、利用国学经典在语文教学中渗透文学素养

小学低年级的学生,他们的思维还不健全,仍处于一个形成和发展的阶段。在这个阶段中,学生对知识点的理解能力是较差的,如一些书本上的知识,学生只能依靠单纯的记忆。教师需要结合小学低年级学生这一特征,合理的选用基础而又简单的国学经典文学为学生展开文化教育。在文化教育的课堂环境中,学生的思想和行为能够得到潜移默化的改变,这对学生成长的帮助作用是显而易见的。

例如:教师在实际的语文教学课堂中就可以利用“三字经”和“弟子规”作为教材,让学生诵读这些诗经对其进行启蒙教育。学生在诵读诗经的过程中不仅能够加强他们对诗经内容的记忆,还能体会到我国文化的魅力,最终促进学生素质的提升。并且这类诗经的读法大多是由对偶和韵语等形式构成,如学生在读“人之初,性本善,性相近,习相远。”时,就会觉得朗朗上口,而不会觉得枯燥。甚至会喜欢上这种读书方式。

二、利用信息技术在语文教学中渗透文学素养

细细品味我国的一些文学作品,不难体会出其中的美感。所谓的经典之美就是如此,他对人能够产生一定的吸引力。教师应该对优秀的文学作品进行挖掘,而不是过多的向学生进行硬性教育。现代化的信息技术发展迅速,其对教育界改变也是巨大的。

教师可以利用多媒体设备这项教学工具为小学语文教学做很多事情,这同时有利于在语文课堂中渗透文学素养。在这个过程中,教师要注意引导,而不是传授。正如孔子所言:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”只有不断的激发学生文学知识的兴趣,才能加强学生的认知,才能提高学生的文学积累。

例如:在实际的语文课堂中,教师可以借助信息技术的帮助为语文课堂创设良好的文学环境,使学生的学习环境充满

着书香之气。如教师在开展文学阅读时,就可以利用多媒体设备,这不仅拓展了学生的阅读量,还能将书本上枯燥乏味的文字知识搬运到多媒体设备上以视频、音频等形式呈现在学生的眼前,如此一来学生的视觉感受和听觉感受都能得到增强。

这就是一种文学情境课堂的展现,学生在进行不同种类的经典阅读时可展示不同的画面,配以适合情境的小音乐,必然能让学生充满激情。教学语言的教学法宝就是善于激趣,巧语启发,深于传情。教师逐步吸引学生进入到情境教育之中可弥补学生对于经典诵读不理解的空白,从而更好的领悟经典诵读之中的情感。

三、利用传统美德在语文教学中渗透文学素养

随着教育体制的改革,小学语文教学教材也得到了更新。现如今,当我们翻开小学语文的教材,不难发现很多的文章,作者在进行创作时都会比较注重传统文化的传承。并且在语文课本中,也会对这些作者进行简单的介绍。教师在实际的教学活动中需要理清纹路,不仅教授学生书本上的知识,还需要提高学生的人格修养。

例如:在实际的小学语文课堂中,教师就可以通过讲解一些历史小故事,让学生探讨某个人物的行为,并指出哪些行为是值得学习的,哪些行为是我们不提倡的。如教师可以给学生讲解“负荆请罪”的故事,当教师为学生读完整个故事时,学生就会产生疑问:“为什么廉颇在生活中会处处为难蔺相如,而蔺相如又为什么处处的躲让廉颇。”

教师就可以告诉学生:“廉颇排挤蔺相如是因为嫉妒,而蔺相如忍让廉颇则是因为国家的利益。”最后,教师问学生蔺相如和廉颇他们两个人的行为哪一个是值得我们学习的,学生异口同声的说蔺相如。这个历史小故事主要体现了我国谦让的传统美德,教师通过讲解这个故事,分析人物性格,就可以引导学生学习谦让的美德。

四、结论

总之,在教育体制深化改革的背景下,文学素养在小学语文教学中的渗透是其进一步发展的必然途径。小学语文文化素养教学不仅可以培养学生学习汉语知识的兴趣,还可以鼓励学生继承和发扬我们的传统文化。小学语文教师应善于运用各种教学工具渗透语文课堂的文学素养,从而提高学生的语言素养。

参考文献:

- [1] 陈春艳. 试析如何在小学语文教学中培养学生的文学素养[J]. 中国校外教育, 2016(13).
- [2] 王思林. 小学语文教学中如何渗透语文素养[J]. 新课程(小学), 2018.