

# 浅谈小学高段数学有效课堂教学策略

兰才荣

江西省吉安市青原区东固民族小学 江西省 吉安市 343063

**摘要:**小学生进入高年级后,其思维、意识正在发生着巨大的变革,由原来的形象思维逐渐向逻辑思维、抽象思维转变。传统的数学教学方法无法满足学生内心对知识的需求。因此,有计划地开展创新教学显得尤为必要。本文主要从以下几个方面分析了一些有效的课堂教学策略,希望培养小学生的数学素养。

**关键词:**小学数学;课堂教学;创新课堂

引言:小学高段是学生成长道路上一个至关重要的环节,同时也是学生踏进初中阶段的踏板。在这样重要的时期里,学生的思维正朝着深度和广度发展,其各方面的能力,特别是创新能力,正在发生根本性的演变。因此,有必要实现课堂创新,令小学课堂教学变得更加有效,激发学生的数学兴趣。

## 一、在课堂教学中设计导入环节

上课铃响起后,学生基本上就安静地坐在教室内,等待着教师传授知识。但是,此时由于学生刚从课间兴奋开心的状态中回过神来,其思维还处于漫游状态,精神十足,注意力却往往很不集中。如何把学生从神游中拉回来,让学生全身心的参与到课堂中,导入环节的设计尤为关键。比如,在进行《分数的基本性质》这节课的教学内容中,教师可以采用分西瓜的方式导入新课,让学生思考:四位同学想吃西瓜,小米想要 $\frac{1}{4}$ ,而小刘则说要 $\frac{4}{16}$ ,小强呢他想要 $\frac{8}{32}$ ,同学们想一想到底应该怎样分呢?问题抛出后学生纷纷发表个人的看法。在学生解答完后,教师又提出问题:“为了满足每个学生的心愿,如何用两刀把西瓜分好呢?你们觉得老师能不能满足每个学生的要求呢?”在面对这个问题时,学生们议论纷纷,成功地把学生引入到本节知识的学习中,让学生带着浓厚的创新意识,开展新知的研究和分析。

## 二、创新课堂教学指导方法

课堂教学改革的目的在于引导学生通过不同的方法,掌握和领会出知识的内涵,让学生学会运用所掌握的方法,去解决实际的问题,以达到学生创新能力提高的效果。在日常的小学数学课堂教学中,教师要根据高段学生特征,有计划性地进行和实施教学改革,教给学生学习科学的科学方法,可以从题干入手,让学生把握其中的关键词,并以此为基础进行思考和分析,这样可以为学生指明前进的方向,让学生的思路更加地明了,以促使学生养成独立思考、勤于创新的好习惯,顺利地找到好方法,成功地解答数学问题,以提高学生整体的数学素养和创新能力<sup>[1]</sup>。如在三角形相关边角性质的讲解过程中,假如教师仍旧采用传统的方式,进行知识的讲解,可能无法帮助学生找到基础公式的变形如外角公式、多边形内角和公式等,但是如果教给学生,整理和总结这些公式的方法,就不会出现以后解题中的尴尬局面了。数学教师应使学生能够在细节上不断提高自己的数学思维能力,可以自觉加强掌握各种解决问题的思路。因此,学生在面对其他数学问题时可以形成良好的学习习惯。

## 三、注重设计课堂教学目标

小学数学课堂上,有效的管理是提升数学教学效率的前提和基础,管理目标有很多种,属于多个维度的,还需要和

新课改的教学要求结合在一起,学生有知识学习目标、能力提升目标,还有情感态度价值观的目标。经验性知识、规律以及理论知识都需要经过课堂才能够实现。为了增强管理的有效性还需要学生能够掌握一定的数学解题策略。情感态度价值观方面,让学生形成正确的学习态度,对数学文化能够有探索精神。教师在一节课中确定了总体目标之后才可以优化和细化课堂小目标,根据学生的兴趣还有学生的爱好灵活地制订管理目标<sup>[2]</sup>。例如,使用唤醒、激活还有鼓励的方式对学生进行教学,并且激发学生的参与兴趣和参与积极性,教师可以和学生共同实现对课堂的管理,学生是管理的参与者也可以成为管理主体实施课堂管理,这样不仅仅有愉快的学习氛围也能够使学生的学习更为完善,学生乐在其中,愿意接受新方式的学习。

## 四、锻炼学生解决数学问题的能力

计算思想在数学计算问题的教学中非常重要。即使结果相同,如果计算思路被误解,也很容易导致将来解决问题的过程中出现错误。在小学高中数学的实际教学中,如果教师能引导学生思考并认真探索学生在解决问题的过程中有不同的解决问题的想法。让他们发现很多地方值得相互学习。同时,学生将在讨论过程中进行多元化思想培养。教师应通过总结,可以巩固学生的知识。还应该教会学生在遇到问题时首先了解问题的本质,找到解决问题的方法进行分析和思考。同时,教师应充分发挥学生的主体作用,引导他们找到解决问题的方法<sup>[3]</sup>。因此,在小学高段数学教学中,教师应该进行丰富的教学活动,以提高学生的学习积极性。在这方面,教师不仅要充分利用多媒体教学手段,开展一些教学活动,使学生在知识学习的趣味活动中形成自己的数学思想,并结合课堂教学和活动,引导学生的数学思维,提高学生的数学素养。

结论:综上所述,本文对小学高段数学课堂教学管理进行了分析和研究,小学是学生学习的最佳阶段,也是积累知识养成习惯的关键阶段。在这个阶段中教师需要不断地做好课堂教学工作,强化学生的学习力和感知力,在学习的路途上更快地行走,为学生在日后学业中的发展打好坚实基础。

## 参考文献:

- [1] 陈赵寒. 探究小学高段数学如何开展创新教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 154.
- [2] 裴建军. 小学高段数学课堂有效管理策略研究[J]. 数学学习与研究, 2019(15): 71.
- [3] 申茂飞. 小学数学高段教学中如何引导学生思维的策略解析[A]. 教育理论研究(第十一辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.