

# 浅谈小学语文阅读教学中如何指导学生积累与运用文本知识

王翠华

江西省上饶市广信区第一小学 江西上饶 334100

**摘要:**在素质教育之下,小学语文教学工作更加注重培养学生的语文综合能力和学科素养。本文将利用趣味教学、读写结合、情景教学等手段,切实强化学生积累与运用文本知识的能力,促进学生的全面发展。

**关键词:**小学语文;课堂阅读;情景教学

我国是一个拥有悠久文化的国家,中华文化延绵不绝,流淌至今。带给我们优秀的文化内涵数不胜数,所以认真了解我国优秀的传统文化是很重要而且是很必要的。我们小学教师作为传播传统文化的一线人员,语文阅读教学是培养学生综合能力的重要教学手段。在素质教学不断发展的当下,语文教师必须要深入地认识到阅读教学工作的重要性,结合小学语文课程标准的要求,全面的针对小学语文教学工作进行统筹,倡导新型教学方法的融入。

## 一、引入趣味教学,强化学生词汇积累量

在素质教育工作不断增强的当下,趣味教学手段已经成为当前教学中积极提倡的教学手段。正所谓“兴趣是最好的老师”,只有让学生感受到学习的趣味,才能够切实的调动起学生的主观能动性[1]。小学语文阅读文章蕴含了丰富、优美的词汇,词汇是学生表达的基础构成。教师积极地拓展学生的词汇量,可以丰富学生的知识储备,增强学生的文化素养。教师在实际开展教学工作的过程中,要有效地指导学生主动积累词汇,积极将趣味教学的手段融入到教学工作当中,激发起学生积累词汇的积极性。例如,教师在引导学生“归纳、摘抄好词”时,可以开“默契大考验”的教学游戏,以同桌为单位,引导学生在文章中划出、摘抄文章中优美的词汇,看看哪一对同桌找到的词汇又多,又相同。教师只有调动起学生查找词汇、积累词汇的积极性,学生在阅读文章、摘抄词汇时,才能熟读文章,充实学生的知识储备。

## 二、读写结合,捕捉文章特殊修辞手法

从当前小学语文教学工作来看,很多教师往往将阅读和写作教学分割,使得学生很难在优秀的阅读文本当中获取写作知识。教师应该积极地转变传统教学方式存在的弊端,将阅读和写作教学进行紧密的结合,让学生在阅读与理解优美句式的同时,学会赏析并运用特殊的修辞手法,调动学生的联想能力、自主创新能力、逻辑思维能力,强化学生的语文核心素养。读写结合作为一种科学的教学手段,有效地为语文课堂教学工作带来了更多的可能。例如,在学习小学语文人教版四年级上册《火烧云》时,教师便可以积极地利用读写结合的教学手段,抓住对于火烧云形状描写的自然段,让学生充分地朗读和解析。并且让学生深入地了解“比喻”这一修辞手法。教师在带领学生分析和感受美的同时,还可以让学生结合相关内容,展开自己的想象,想一下火烧云还像什么,让学生放飞自己的想象力。通过仿写,学生在理解课本内容的同时,既掌握了“比喻”修辞手法,又强化了学生的写作技巧。

## 三、情境教学,了解作者深刻的情感

小学教材中收录的文章都是适合小学生学习、具有真、善、美积极向上情感的文本,小学生在深入理解文章内涵与情感之后,就会形成正确的三观。小学语文阅读教学工作最为重要的内容便是让小学生深刻地感受到文本所表达的深刻情感,激发小学生正确思想观念的形成。教师作为小学生阅读教学的领路人,最大的作用便是带领学生到文章中去明确作者的写作意图、了解作者的写作目的,领悟作者的所思所想,在强化学生阅读理解能力的同时,汲取健康、积极向上的思想。小学生自主思考能力、人生阅历相对浅显,对于一些深刻的情感内容,无法及时体会,为了切实帮助小学生了解作者深刻情感,教师便可以积极地创设出生活情境、多媒体情境、表演情景等多种教学手段,强化学生对文本内容的理解与感受。学生们一般在成绩上有很好的作为,但是在拥有情感方面却不足,我们可以通过不同形式层次的朗读让我们的学生内心有情感方面的波动,来加强我们对文章的理解,情感方面的升华是我们小学生形成自己的人生观价值观的基础,我们人生的价值观不是生搬硬套的,而是根据对事物的感动,产生情感方面的共鸣,才能形成好的人生观价值观。我们朗读达到了声情并茂,情到深处自然就落泪也是很正常的,通过朗读形成对情感的升华,对三观的改变,这就是语文的意义所在。在小学语文方面,学生的水平不是统一的,我们身为教师要进行因材施教,有教无类,针对课堂上的问题,灵活的进行讲解,对于学生所给出的答案不要全部拒绝,要肯定学生们的表达方式,保持他们学习语文的欲望,让学生们拥有积极的求同存异的思想。

## 四、结束语

语文教学中阅读的成分越来越重要,教师要在小学阅读教学方面多下功夫,教师要认真分析学生的心理特点,观察学生的学习状态,课堂上针对优良等不同学习程度的学生进行耐心的指导,从而保证新时代素质教育的渗透,带给学生更为优质的教育。

## 参考文献:

- [1] 冯伟连. 核心素养下小学语文识字教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 163.
- [2] 任军锋. 基于信息技术的小学语文阅读教学思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 124.
- [3] 罗凤琼. 小学语文第二学段课堂练习的探究[J]. 基础教育研究, 2019(06): 68-69.
- [4] 王璐. 指向自主阅读能力的小学语文第二学段微课案例研究[D]. 宁波大学, 2018.