

# 浅谈小学语文作文教学方法

代红玉

云南省广南县那洒镇中心学校 云南 广南 663313

**摘要:**在小学,在语文课程的学习中听、说、读、写的能力是至关重要的,特别是在作文研究中,作文的构成对小学生来说是一个难点。如何指导学生写作,教师感到非常困难。经过长期的实践,作文教学有利于学生语文的发展。因此,教师应指导学生收集漂亮的词语,写出流利的句子等,并做好后备工作,以提高写作中运用语言和写作的能力。鉴于小学生写作情况不佳,如何开展教师教学活动,本文将从以下几个方面提出一些见解。

**关键词:**小学语文;作文教学;方法

## 一、培养学生的写作兴趣

不愿意写作、或者文章质量差的学生,主观上最重要的原因是他们对作文不感兴趣,觉得没什么可写的。例如:有的学生喜欢玩游戏,但是这在家长和老师的眼中是不务正业,即使是在日记中,学生也不会提到游戏。教师就要正确引导,不能把游戏一棒子打死,要从学生喜好出发,鼓励他将玩游戏的感受写出来,由此引导学生爱上写作,逐渐让学生从沉迷于游戏的环境中脱离出来,使学生对于写作产生广泛的兴趣。

比如,在教授《金色的草地》这一课时,教师可以应用多媒体教学工具,为学生展示一幅幅美丽的图片,让他们产生身临其境之感。这时,教师可以提出让学生写一篇关于植物的作文,此时的学生不但愿意写作,写出的作品还会更加优质。为此,在教学中,教师需注重应用情境创设法进行作文指导。

## 二、阅读训练与作文教学相结合

生活为写作提供了取之不尽的源泉,然而要想写出好的文章,还要运用一些写作技巧。技巧从何而来,首先要引导学生大量的阅读优秀的篇目,潜移默化中培养学生的好习惯,感悟写作的技巧,提升他们的文学素养,扩充知识储备量。“学而不思则罔,思而不学则殆”,不能读死书,教师应当提出一些问题,引导学生思考,并让同学们相互之间交流读书心得,以便快速的领悟到写作技巧。还要带领学生把握作品中的优美词句、写作技巧等,并鼓励他们进行创新,做到举一反三。当发现学生照搬照抄他人作品时,要马上制止,教师与学生一起,共同探索新的方法。写作的培养不是一蹴而就的,阅读训练也不能间断,这样才能有利于学生快速的领悟到写作的规律,提升写作能力。

## 三、作文与生活相结合

要想写好作文,不能单单靠凭空想象,也不能仅仅依靠某些名句名段。在教学活动中,不可避免的会找一些优秀的范文来让学生学习,值得注意的是,教师要正确引导,及时提醒学生,避免学生落入模仿他人写作内容的误区。在进行写作训练时,有些时候在学习了相关的知识点后,学生还是没有思路,写不出好文章。究其主要原因是忽视了学生的主观能动性,扼制了他们的想象力。班级中甚至会出现有学生作文雷同的情况,去掉抄袭的因素,还与他们的成长环境有关,大部分学生在父母的呵护下,对外面的世界并不是很了解。所以,教师就要带领学生们走出课堂,让他们融入到广阔的生活中去,发现生活、感悟生活。有了自己的亲身体验,思维才能发散开来,才能更好的与课堂上所学到的知识相结合,从而写出富有生命力的好文章。

## 四、注重平时积累

写作也要像听、说、读、写一样,注重日常的积累。有的时候学生因为积累的量上不去,在写作的过程中会出现词不达意的情况,不能准确的表达出自己内心的想法,或者因

为某些成语、典故、人名名言等运用不当而闹笑话。所以,在平日里做好积累工作,在写作的时候才能做到得心应手。

### 1. 根据课文内容来积累

小学阶段的课本所选用的文章都是经过多方考虑,非常适合小学生学习的文章,同时,在新的义务教育标准下,课文也是不可忽视的。并且,课后练习中也要求背诵或熟读好段,积累好词的要求。课本中的文章,教师会带领学生反复的学习,学生对文章的理解也在不断的加深,在积累的过程中也能快速的掌握词句的涵义。这就为他们后期准确的运用词语奠定了基础。例如,当学习完写景的文章后,学生就可以学到一些描写景物的形容词,还可以了解到与这一景观相关的知识。

### 2. 通过写日记来积累

教师要鼓励学生形成写日记的好习惯,刚开始的时候可以作为作业布置下去,要求学生必须写日记,还要对日记的格式等做灵活的调整。例如:对于一年级的学生来说,一句简单的话就可以作为日记,二年级就要求学生写一段话或者摘抄优美的段落。高年级的学生就要有更高的要求。总体上看,日记较作文来说比较灵活,学生日常的所见、所思、所想都可以写在日记中。教师在检查学生日记的时候要做好保密工作,不盲目的公开日记中的内容,这样才能鼓励学生坚持下去。就日常发生的种种琐事而言,都可以鼓励学生细心观察、将这些事件记录下来,使他们乐于发现身边的美好,在写作中克服畏难情绪,享受写作的乐趣。

## 五、及时修改作文,加快思想交流

在学生用心的完成一篇文章后,内心相当渴望教师能够提出一些意见、甚至是表扬。尤其是在作文课上完成的,印象最为深刻,这也是教师对学生进行作文指导的最佳时机。教师要每名同学负责,认真修改他们的文章,让学生感受到教师是重视自己的,才能推动他们后期持续认真的写作。还可以让学生当“小老师”,修改其他同学的作文,当自己身上有了责任的时候,一方面会认真回想课堂所学、找出他人的错误,二次学习巩固自己的知识点;另一方面,也会反思自己,从而降低自己犯错误的次数。而且自己的错误是被同学指出的,能给学生留下更深刻的印象,有利于学生快速进步。同时还要学生们分享自己的写作心得,找出共同的错误,然后集体解决,并且分享好的写作经验,还要不断创新,使学生的写作水平更上一层楼。

## 参考文献:

[1] 郑元发.小学生写好专题作文摭谈[J].小学教学研究(教师版).2009年03期.

[2] 张正阳.浅析小学语文阅读教学与作文教学的有效整合[J].新课程(中).2017年03期.

[3] 钟敏玲.浅谈小学语文写作教学策略[J].科学教育,2010,(16).