

# 浅谈幼儿园多元体验式数学学习方法

林翠丽

广东省佛山市南海区大沥实验小学附属幼儿园 广东 佛山 528231

**摘要:**多元体验数学学习方法在幼儿教育领域的应用,符合《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》的要求“以及当前课程的游戏化概念。本文介绍了五种经验的数学学习方法,如情境法、游戏法、探究法、合作法和讨论法。

**关键词:**多元体验式;数学;幼儿教育

多元体验式数学学习是指教师运用多元化的学习方法让每个幼儿亲身参与体验学习活动,发现数学规律的乐趣,充分激发幼儿的学习积极性,实现幼儿有意义、有个性、创造性的学习,从而促进幼儿全面、和谐、可持续发展。运用哪些多元体验式的方法进行有效学习尤为重要。笔者结合实践,总结了一些有效的学习方法,主要有情境法、游戏法、探究法、合作法、操作法、讨论法

## 一、情境法

在幼儿数学活动中,教师经常根据活动的需要,创设一定的情境,让幼儿亲历其中,激发幼儿的学习兴趣,以取得好的教学效果。例如在小班数学活动“小兔找家”中,教师和幼儿都戴上兔子的头饰,变成了兔妈妈和兔宝宝,拉近了师生之间的距离,同时也激发了幼儿参与活动的积极性。此外,教师还为活动创设了相应的场景,如森林中小兔的家、灰太狼的家等,让幼儿一下子能深入到情境中,对活动产生兴趣。还有教师喜欢运用一些绘本情境来作为活动主题。例如教师就结合绘本《神奇的魔力药水》,组织了一个中班的数学活动“神奇的魔力药水”,主要通过绘本的情境,让幼儿了解一些物体的二维特征,如黄色的小鱼、红色的伞等。在这个生动形象的绘本课件中,教师为幼儿创设了一个魔力药水的情境,使用了魔力药水后,可以将两种事物的特征结合在一个物体上,幼儿一下子就被吸引住了,而且也让幼儿很好地理解了物体的二维特征,使学习难点浅显易懂。

## 二、游戏法

游戏是幼儿最喜欢的活动。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出幼儿园要以游戏作为基本活动。所以教师要让幼儿在数学游戏中学习,体验快乐、获得经验。例如小班“找朋友”的音乐游戏,教师一边唱一边与幼儿进行游戏,当唱到最后一句时,教师把歌词改成“谁是高来谁是矮”,同时找不同的幼儿进行比高矮的游戏,在游戏中,幼儿轻松愉快地获得了比高矮的数学经验。又如小班数学活动“送礼物”中,当幼儿按照数物匹配的要求做好礼物后,教师让幼儿带上礼物来乘坐火车。要求幼儿根据自己手中礼物的数量来坐相应的车厢。这个坐火车的游戏不仅让幼儿身临其境,体验快乐,而且也让幼儿获得了一些点数、数物匹配的相应经验。

## 三、探究法

探究可以让幼儿更深入地研究数学活动中的问题,找出答案,发展能力。例如大班数学活动“图形比大小”中,教师给幼儿抛出了一个问题,如何知道两个图形哪个大,哪个小?针对这个问题,幼儿进行了深入探究。有幼儿一开始就想到了通过把两个图形重合在一起,比较哪个大,哪个小,可是当幼儿把两个图形重合在一起后,发现这两个图形不能

完全重合在一起,因为他们的形状不一样。所以幼儿又开始探究、想办法。最终他们想到了通过剪、拼来组成新的图形,然后进行重合比较,最后得出了答案。

## 四、合作法

在数学活动中,教师经常设计一些需要幼儿与同伴合作来完成的一些任务,以发展幼儿的合作能力、思维辨别能力等。例如在大班数学活动“图形拼拼乐”中,教师在活动的最后环节,设计了一个挑战,把小组里幼儿拥有的所有图形都拼在一起,成功的话,就能拼成一个完整的大正方形。在这个活动中,需要幼儿之间的合作、操作、观察、思考、商量、尝试,直至最后完成拼图。当然在数学活动中,不是每一个活动都适合进行小组合作,教师必须要认真研究教材,挑选合适的内容,有效地开展小组合作。在小组意见不合时,教师可以适时介入、适当指导。

## 五、讨论法

语言是思维的外壳,同时也是思维的体现。在数学活动中通过讨论,能使幼儿明晰不同的观点、对问题进行深入地剖析、辨别是非真伪,以获取经验。它可以发挥幼儿的主动性、积极性,有利于培养幼儿的独立思考能力、口头表达能力,促使幼儿灵活地运用知识。例如在开展大班数学“班级里的男生和女生各喜欢什么”的讨论活动时,教师提问:“如何知道班里男生和女生分别喜欢什么东西?”幼儿展开了讨论,有幼儿说一个一个地问。马上就有幼儿反对,说:“这样太麻烦,人这么多,很难统计。”有幼儿建议说:“我们分组统计。”也有幼儿说:“男生统计男生,女生统计女生。”最后大家通过讨论,商量得出最佳的方案是,运用合作的方法,进行小组统计,一个人只要统计本组同伴的喜好,然后一起汇总就可以了。在讨论的过程中,幼儿积极思考、分析、最终解决了问题。幼儿数学学习的目的在于促进幼儿思维的发展,所以在幼儿讨论的过程中,教师要重视讨论的过程,注意倾听幼儿的意见,了解幼儿的思维活动过程,在此基础上进行有的放矢的指导,效果会比直接告诉幼儿结论好很多。

在数学活动中,上述一些多元体验法不仅可以单独使用,而且可以组合使用,例如在情境中玩游戏,在情境中探索合作,在情境中讨论、探索、操作等。无论使用哪种方法,目的都是让幼儿在活动中体验快乐,在活动中有效学习,并获得丰富的活动经验。

## 参考文献:

- [1] 陈伟琼.玩数学学数学用数学——对幼儿园大班数学教育的一些建议[J].考试周刊,2018(73):79.
- [2] 钟璿.如何提高幼儿园大班数学教育活动的有效性分析[J].新课程(综合版),2018(03):62.