

浅析高中英语词汇教学的策略与方法

柳菲

湖北省武汉市新洲三中 湖北 武汉 43000

摘要:高中英语学习的重点是阅读理解,完形填空。要学好这些,学生不仅要熟练掌握英语语法,更要掌握大量的词汇。单词是英语学习的基础,也是学生从小学最开始接触的英语知识。但是,学生的英语词汇量却并不如人意。我们从学生的英语写作中能发现,小学初中学习的基础单词时常出现,高中学到的单词却少之又少。背单词枯燥乏味,没有完整的英语语境,英语单词学习难上加难。针对这样的教学现状,本文主要探讨了英语词汇教学的策略与方法。

关键词:高中英语;词汇教学;策略

词汇教学是英语教学的重点内容。本文从四个方面探讨如何开展高中英语词汇教学:在造句中学会单词;注重整理归纳,让单词学习有迹可寻;用趣味带动单词学习;寻找近义词,拓展学生词汇量。

一、用趣味带动单词学习

记忆方式有很多种,不一定要用死记硬背的方式来记住单词。第一种,单词联想法。例如,单词 solo (独奏),教师可以让学生回想学过的单词 alone (孤单),一个人孤单地演奏——独奏, alone——solo。这种方法是让学生用以前学过的单词用串联的方式学会另一个单词,新单词和旧单词之间存在某种联系,可以是单词拼写像类似,也可以是两个单词的意义有一种有趣的关联。例如 shore (海边、岸边), coast (狭长的海岸线), beach (海水或者湖水落潮时所形成的布满卵石的沙滩), seaside (海岸地区的休息场所), bank (河流的堤岸)这几个词汇之间是有一定联系的,学生把这个几个单词串联起来一起复习,甚至可以用这几个词写一个小片段,加深学生对这几个单词的熟练度。第二种,图片记忆法。教师可以寻找一些有趣或是与单词相关的图片,通过图片色彩的变化让学生有一个直观的认识,由视觉转化为学生的大脑记忆,加深学生对单词的理解。复习单词要掌握方式方法,少量多次,即每次不要复习太多单词,15个左右即可,每天抽出30分钟进行复习,学生没有过多的学习负担,还能达到复习单词的效果。

二、在造句中学会单词

单词要在语句中才能发挥作用,教师要让学生在语言环境中熟悉单词。如 upset 这个单词,既是形容词也是动词。其作为形容词:心烦意乱的;不安的;不适的。其作为动词:使不安,使心烦,忽视。我们可以参考小学生学习语文生字词的办法,用造句的方式加强学生对单词的熟悉度。教师可以先举例造句。如: The bad news upset him. (这个坏消息使他心烦意乱)在这个句子中 upset 做为动词出现,而在这句中 I have just lost 50 yuan and I felt very upset. (我丢了50元感到十分的不安) upset 是做为动词出现的,然后让学生模仿教师的语句,进行模仿式造句。从这个例子中可以发现,教师给学生创造熟悉的语言情景,在特定的语言情景中让学生反复练习单词。

三、注重整理归纳,让单词学习有迹可寻

单词学习是有规律可寻的,也是可以进行归纳整理的。教师不能“就单词论单词”,要善于总结单词之间的规律与特点加以总结进行系统学习。一个单词的背后隐藏着多个含义,或者能够组成多个短语,教师在课堂上把单词进行适当的讲

解与剖析。例如 spellbind (迷惑,迷住)这个单词的过去式和过去分词都是 spellbound,让学生准备一个笔记本,将过去式、过去分词都一样的单词摘抄下来,也可以把形容词和副词变化较大的单词摘抄下来。

学生不仅要对本课后的单词表整理归纳,也要对平时阅读中的单词整理归纳,完形填空,阅读理解中单词语意,单词形式变化较大,同一个单词在阅读中学生未必能分辨出来,这样的单词就需要教师及时地归纳出来。单词不是死记硬背出来的,经过归纳整理让单词有了规律可寻,也减少了学生的学习负担。

四、寻找近义词,拓展学生词汇量

英语单词同语文生字词一样,有近义词也有反义词,英语单词也要举一反三不断积累。例如: journey (旅行)就有 tour, travel 两个近义词或是同义词。教师可以组织小组学习,用探究式学习的方法让学生通过网络、电子词典,英语字典等方式对每个 unit 后的单词进行近义词,同义词归纳,然后全班交流。用近义词,同义词的方式学习英语单词的过程中,教师要注意有些单词的同义词,近义词是生僻单词,这些单词不是高中英语学习范围,不要让学生过早学习,加大学生学习难度与负担。让学生自己查找近义词,同义词,反义词的过程也是探究式学习的过程,这是督促学生主动学习的一种方式,但不是教师摆脱教学的手段。每组学生的学习,教师要有指导。比如,提前划定需要小组学习的英语单词,在探究学习过程中遇到的困难,教师要及时关注并予以解决。

五、结语

英语单词学习是一个漫长而艰苦的事情,高中学生面临高考,压力较大,教师在英语单词学习的过程中要抓住三个要点“勤”“趣”“整”。勤:勤加复习,每次复习单词数量不用太多,重在坚持每天复习。趣:单词学习要结合图片,语音,语意多方面,引起学生的学习兴趣。整:单词要整理归纳,将近义词归纳在一起,将阅读理解中出现特殊变形的单词整理在一起。这样,既能减轻学生的学习负担,还能提升学习效率,让英语单词学习不再是难事。

参考文献:

[1] 葛丽萍. 语境理论在词汇教学中的应用研究[J]. 教学与管理, 2018(21).

[2] 郑海荣. 语义成分分析法在大学英语词汇教学中的应用[J]. 内蒙古民族大学学报, 2018(04).