

浅析小学德育教育的有效开展策略

徐欣荣

广东省惠州市水口小学 广东 惠州 516255

摘要:在小学阶段的教学中,德育教育是不可缺少的组成部分。在德育教育过程中,可以帮助学生塑造正确的价值观念,培养其健康又独立的人格,而这对于学生的成长有着极为重要的作用。在新形势下,小学德育工作愈发凸显其重要性,教师如何开展高效的德育教育,已经成为非常重要的课题。

关键词:小学;德育;策略

德育教育是贯穿小学阶段培养学生思想品德和健全人格的一项至关重要的工程,是学生树立正确的人生价值观的重要时期,对促进学生形成良好行为习惯十分重要。为了更好地实现教学目标,顺应新时代的德育需求,需要教师在小学德育的过程中创新管理方法。坚持以人为本的管理理念,并结合学生的心理特点开展德育的管理工作。

一、从养成教育入手,形成良好的习惯

我国著名教育家叶圣陶先生说过“什么是教育?简单一句话,就是要养成习惯。”习惯的形成靠的是养成教育,一个良好习惯的养成对于一个人的成长极为重要。只有加强养成教育,培养学生良好的习惯,才能促进学生综合素质的形成,进而使其终生受到发展。因而,抓德育工作就要从养成教育入手,从日常小事抓起。

古人曰:“勿以善小而不为,勿以恶小而为之。”良好习惯的养成首先应该从小事做起,尤其是小学生行为习惯的养成必须从点滴小事抓起。通过“随风潜入夜,润物细无声”的潜移默化,常抓不懈,达到习惯的形成。老师要经常教育学生在校园、公共场所见到垃圾要随手捡起来放进垃圾箱。见到师长要主动行礼问好。注意平时的穿戴,上学要将校服穿戴整齐。站队集合要做到快、静、齐。过马路要遵守交通规则,红灯停,绿灯行,不在马路上追跑打闹……这些看似平常的小事,其实对学生的行为习惯的养成具有十分重要的作用,只要老师能够持之以恒地坚持教育,就可以使学生养成良好的习惯,从小处着手,成就高尚品质。正所谓“千里之行,始于足下”,良好的习惯是建立在小事之上的。

二、从主题活动入手,陶冶学生的德育情操

学生道德素质的高低取决于接受过的德育知识素养和参与过的德育活动。学校作为教书育人的重要场所,决定着学生的德育素养。认真开展社会主义核心价值观教育,“五爱”教育,中华优秀传统文化和党的光荣革命传统教育,道德规范和文明礼仪教育,生态环境、诚实守信、友爱宽容、自尊自律等主题活动教育,使学生形成良好的思想品质。学校可以通过国旗下的演讲、团队活动开展,也可以通过班级内开展主题教育活动或邀请校外辅导员等形式进行,还可以通过观看视频、参与实践活动进行。通过内容丰富、形式多样的活动提高学生的德育知识和认知,锻炼学生分辨是非的能力,训练学生的文明行为。活动要寓教于导,寓教于乐,寓教于生活。中小学德育教育的内容中规定了许多学生活动的主题,教师可以根据不同学段,有针对性的开展活动。一年中的传统节日有很多,根据时间节点开展针对性的活动,更能使学生受教育的程度达到最好。

三、从实践活动入手,培养学生良好的道德品质

1. 通过思想品德课教学,提高学生的品德素养。学校的思想品德课是向学生进行品德教育的主阵地,是落实德育系列化教育的主要途径。教师要结合品德课程的教学内容和目标,根据不同学段学生的接受能力,引导学生达到德育教育的目标。

2. 加强学生的德育实践教育,在生活中寻找德育的根源。在课下,老师可以带领学生进行社会德育实践教育。组织学生到社区做志愿者,体验为他人服务的乐趣。植树节积极参加植树活动,体验劳动的光荣,劳动带来的成果。参加执勤活动体验行使管理、监督的重要性,培养学生的责任感等。使学生在活动中领悟一个人的道德素养在生活、社会中的重要性。

3. 借学校少年宫,开展关爱特殊群体活动。每所学校都有经济困难家庭子女、单亲家庭子女、学习困难学生、农村留守儿童等群体,这些学生也极易在道德品质方面出现问题。因此,学校就要通过合理安排,发挥少年宫的功能,对这些学生进行积极的教育关爱,组织参加少年宫的各类活动,提供情感关怀,引导学生心理、人格积极健康发展。

四、从协同教育入手,形成育人合力

协同教育有利于巩固学生在学校形成的德育品质。因此,我们在发挥学校主导教育的同时要重视家庭、社会对学生行为品质的影响。由于小学生分辨是非的能力存在着很大的局限性,家风、社会风气会直接影响小学生良好的行为品质的形成。许多学生因为家庭不良现象的影响,形成了一些不良品质,导致人生观、价值观的扭曲,最终使自己的心理不能健康发展。所以,作为教育工作者要巩固学校教育成果,不仅要做好校内德育教育,而且要通过社会实践、家长委员会等助力社会教育,创造协调一致的育人环境。

总之,德育工作是一项培养人的健康成长的大事,教育工作者一定要结合学生实际,积极开展贴近学生实际的活动,采取多种德育教育方式的有机结合、灵活运用,不断增强德育教育的吸引力和感染力,使学生形成健全的人格。

参考文献:

- [1] 胡福超.小学德育方法运用存在的问题及对策[J].教育现代化,2018,5(51):300-301.
- [2] 周永莲.关于新形势下小学德育的探索[J].西部素质教育,2018,4(22):53.
- [3] 王明霞.推行德育拓展课程铺就精彩人生基石[J].中小学德育,2018(11):46-48.
- [4] 庞敬华.小学德育教学策略分析[J].基础教育参考,2018(22):78-79.