

浅析小学六年级语文阅读教学策略

郑亚花

海南职工秀英子弟学校 海南 海口 570100

摘要: 阅读教学是小学六年级语文教学中常见的内容,它把写作添加到了低年级的听说训练中。养成良好的阅读习惯可以帮助小学生积累写作素材,提高作文质量,同时还能锻炼小学生的语言表达能力还能够锻炼思维。小学六年级老师需要提高他们的阅读兴趣培养他们的阅读习惯。

关键词: 小学六年级语文 阅读教学 策略

一、加强阅读过程中的思考

教师可以在阅读教学时抛题目,让学生根据题目自行分析猜测文章大致内容含义,每个学生思考的角度立场不一样,对文章的理解也会大不相同。学生在阅读新课文时心里会充斥着好奇,会独立的思考文章内容,老师一定要正确引导多多鼓励。以《竹节人》为例,学生首先会思考什么是竹节人,长什么样子,是用来做什么的,会不会很好玩,当一起学过这篇课文以后学生们明白了竹节人是什么,他们自然也会因为自己主动思考主动探究而感受到乐趣,便达到了阅读兴趣的培养目的,从学习之中让学生培养出足够多的自信和兴趣,这种方法对于学生的阅读习惯培养学习专注度的加强都是十分有好处的。

二、加强字词句的训练

在课堂中教师的教学任务也包括积累和理解,培养学生查字典、理解上下文的方法理解积累词句,并做好通过摘抄背诵等形式加深学生的记忆,积累好的词句,有教师的引导才有学生的好的学习习惯,这对学生是受益终生的事。例如,在教学《我的伯父鲁迅先生》时,文中有一段话:“大伯,您跟爸爸哪儿都像,就是有一点不像”,“哪一点不像呢?”,“爸爸的鼻子又高又直,您的呢,又扁又平。”“你不知道,伯父摸了摸自己的鼻子,笑着说,“我小的时候,鼻子跟你爸爸的一样,也是又高又直的。”“可是到了后来,碰了几次壁,把鼻子碰扁了。”“碰壁?”我说,“您怎么会碰壁呢?是不是您走路不小心?”“你想,四周围黑洞洞的,还不容易碰壁吗?”其实文中所说的四周黑洞洞所以碰壁并不是真的撞到了墙壁,而是借这个问题反映出当时社会的黑暗,文中另有深意,教师需要在教学中讲关键词为学生们点出,引导学生通过关键词了解文章中隐藏的含义,并培养学生正确的阅读习惯。

三、创设阅读的情景

在课堂教学中老师除了要把控自己的教学内容、形式、方法之外还要尽力地去带动学生的情绪以及课堂氛围的把控,这些都会影响学生的学习状态,这也是语文学科的魅力所在,它具备非常强的发散性、艺术性、科学性,教师可以运用不同的方式去创造阅读情景,准备一些课文相关的物件,这些都能把枯燥化为兴趣,加深学生的印象,还能让学生增长见识。

四、尊重学生差异

每个学生对预警环境的理解和感知都不是完全一样的,

学习效果也不是一致的,老师需要给学生提供思考回味的机会,积极地调动每一位同学参与其中,对于回答的好的学生要给与肯定,回答不好或是不正确也要细心讲解积极而端正的看待每一个学生,给与学生成就感和喜悦感。老师要听取并分析学生们的各种不同的观点,营造良好的求知氛围,让学生提出自己的看法和见解,不能一味的向学生灌输,也要时常让学生反馈,在互相了解想法后让学生获取新知识新看法,让学生自己充分思考,积极主动的回答问题,主动思考问题,让学生充满能动性,学生在理解后老师在进行点拨。讲解,才可以真正的做到教学的有机结合,从而把课堂效果最大化。

五、注重单元整合

教师需要在每个单元的课程前让学生做好预习,对教材有一个了解的过程,并向学生介绍即将学习的是哪种类型的课文,激发出学生一定的学习兴趣和求知渴望,教师也需要布置一些课前预习任务,从而更好地帮助学生预习,之后带着问题去听课。教师在教学过程中一定要注意单元和单元之间的划分,保证所学知识之间的连贯性,不能把所学类型及中心思想都不一样的几篇文章放在一起,对所学课文要做到大致的一个单元划分,并根据重要程度分为略读和精读两类,需要精读的文章需要精读的文章必须了解文章深层含义,积累文章所运用的所有精炼的语句,认真阅读甚至背诵,这有助于学生的写作思路以及语音文字运用的能力。粗略地阅读只要了解文章的中心思想,积累少部分词句就可以,重点难点必须要划分好,这样有助于分配课堂上的时间。

六、结束语

语文教学是一项发散性非常强,需要了解的知识面特别多的一类教学,语文教学的主体就是教学生如何积累,过去的时候,老师都会让学生自行背诵文言文,然后对不懂的地方进行讲解,但现在的教育教学方式都是向如何应付考试发展了,这时的老师也面临着巨大的挑战,这需要教师不能一成不变的进行阅读教学,需要在阅读写作方面不断更新自己的教学思路教学手段,让阅读在学生内心扎根,变成一种有趣且固定的学习习惯,让学生爱上阅读,这样阅读才会让学生在成长的道路上受益无穷。

参考文献:

- [1] 郭小丽. 小学高年级语文现代文阅读教学研究 [D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [2] 陈孝竹. 小学高段学生语文阅读能力培养的调查 [D]. 四川师范大学, 2017.