

浅析新时代背景下如何进一步促进小学德育教育

叶慧玲

广东省博罗县杨村中心小学 广东惠州 516157

摘要:小学阶段是学生成长的关键阶段,在此阶段中的德育教育基础必须做好保质保量,这样才能提升我国小学生综合素质。基于此,本文立足于新时代背景下,分析了当下我国小学德育教学现状,研究了具体解决方法,希望以下内容的论述可以推动我国教育事业稳步发展。

关键词:德育教育;小学;班级管理;探究

引言:近几年,随着教学改革的不断深化,我国基础教育发生了极大程度变化,将培养学生综合素质规定为教学目标。对于小学生而言,除了学习任务之外,作为重要的是思想品德,因此,教师必须引起高度重视。因此,对新时代背景下我国小学德育教学方法研究有着鲜明现实意义。

一、小学德育教学现状

目前,在小学班级德育教育开展的过程中,部分教师不能充分地认识到德育教育的重要性。他们通常只是在课堂上简单地给学生进行讲解,认为学生只要能够把书本上的知识学好学透就可以了。这样的态度,不能很好地培养学生的优良品质。首先,部分教师对于班级的一些优良思想品德的宣传,通常都是让学生自由发挥。教师并没有更深层次地给学生进行讲解。这样的德育教育太过表面化了,不能有效地培养小学生的优良品德。其次,教师在德育教育的教学模式上仍然采取的传统模式,没有根据时代的发展进行创新。在德育课堂上,学生仍然是被动地接受教师传授的知识,对德育知识的学习不感兴趣。

二、新时代背景下我国小学德育教学方法

(一) 为学生创设良好的德育环境

因为小学生的思维很活跃,他们很容易受到外界因素的影响。所以,在进行班级德育教育过程中,教师需要将德育教育不断地渗透到教学中,为学生营造一个轻松愉快的德育环境,进而让学生在不知不觉中养成良好的品德与素养。例如,教师在进行德育教育时,要以身作则,为学生做一个好的榜样;积极主动地为班上需要帮助的同学提供帮助。对于班级学习成绩差的学生,教师要有足够的耐心对他们积极地进行引导,让学生在温暖的班级环境中健康地成长。这种良好的德育氛围可以有效地拉近教师与学生之间的关系,为学生的健康成长打下坚实的基础。同时,在小学德育教育过程中,教师还需要及时地与家长进行沟通,让家庭和学校一起,共同管理好学生。家校联合可以让学生在学校和家庭都能有一个良好的德育环境,进而从根本上提升学生的个人素质,让学生可以更好地得到发展。

(二) 课堂上渗透德育传统文化

小学生学习知识的主要途径是在课堂上。因而,教师的教学方式影响着学生。假如教师可以在课堂中渗透传统文化,使学生在学语文课本知识时受到传统文化的感染,这将有利于学生形成良好的品格。教师从学生特别熟悉的万里长城引出本课教学,学生一看到万里长城的图片就显得很兴奋,争先恐后地回答,这时教师可以借机引出 the Palace Museum, Tian'anmen Square, Mogao Caves 等学生熟悉的景点,继而给学生渗透中国的传统文化,引出我国的其他名胜古迹,比如 the Forbidden City, Imperial Garden, the Meridian Gate 等等。

同时,教师借助搜集到的相关英文介绍视频或图片,拓展学生对这些景点的深层认识,让他们在语言学习的过程中了解中华优秀传统文化。

(三) 科学合理地利用多媒体,提高德育教育效率

在德育教育过程中,教师科学合理地使用多媒体对学生实施德育教育,可以激发学生对德育知识的兴趣,增强学生的德育知识,让德育教育在小学班级管理中取得良好的教育效果。比如,教师在班会中进行德育教育,就可以利用多媒体为学生播放视频、短片、动画、图片等,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。多媒体的动态效果,可以调动学生的思想道德情感,让学生与德育教学内容产生共鸣,从而让德育教学效率达到理想的标准。又如,在对学生进行助人为乐的品质教学过程中,教师就可以利用多媒体为学生播放《野百合女孩》《最美红领巾》《雷锋》等助人为乐为题材的电影,让学生可以从电影中学习到助人为乐的优良品质,以此让小学班级德育教育能够得到更进一步的发展

(四) 树立榜样,培养学生的爱国主义精神

在源远流长的历史中,有很多名垂青史的英雄人物,他们十分关爱自己的国家和生活在周围的人们,为了国家奋斗并牺牲自己,有着浓厚的爱国主义精神。教师可以让学生认识这些英雄,学习他们的行为,并将这些历史上的英雄树立成学生的榜样。这样就可以培养学生的正面思想,让学生向榜样学习,增强其爱国主义精神,在平常的生活和学习中规范自己的行为,促进自己的健康成长。例如,教师在为学生介绍英雄黄继光的事迹时,可通过互联网搜集其相关的资料,使学生深刻体会到黄继光的爱国精神和他坚强不屈的信念,指引学生学习黄继光的爱国精神,培养学生的爱国情怀。教师也可以给学生讲解“狼牙山五壮士”的故事,使学生学习到五壮士为了部队牺牲自己的伟大精神,培养学生的爱国主义精神,让学生能健康成长。”

三、结论

综上所述,小学生的德育教育并非一蹴而就,需要教师做好长期教育准备。德育教育对于小学阶段的学生有着重要意义。基于此,学校和教师需要立足于我国传统文化开展德育教育,引导学生形成正确的人生观与价值观,全面提升学生的道德素养。

参考文献:

- [1] 王超.信息技术环境下小学德育教育模式创设与实践研究[J].才智,2019(23):58.
- [2] 陈云.让优秀者更优秀,平凡者不平凡——如何在小学班主任管理实践中融入德育教育[J].华夏教师,2019(08):75-76.