

浅议实现小学五年级语文多样化教学的措施

张炬力

湖南省怀化市鹤城区黄金坳中心完全小学 湖南 怀化 418000

摘要:随着新课改的进一步推进,越来越多的教师认识到了教育改革的重要性,传统的讲授教学方法已经不能满足新时期教育教学的要求和学生现实的学习需要,进行课堂教学模式的变革和创新,考验着教师的教学水平和教学智慧。教师要立足于自己的知识教学实践,运用新型的教育理念来武装头脑,进行课堂教学方法创新时要做到学生主体与具体知识教学内容的全面统一,只有这样才能保证教学方法选择的具有针对性和实效性。

关键词:小学语文;五年级;多样化教学

在小学五年级语文知识的学习过程,出现的最突出的问题就是学生缺乏语文知识学习的兴趣,认为对于语文知识的学习只需要记一记、背一背就可以了,从而导致学生的语文学习效率低下。出现这一学习问题的原因是多方面的,既与语文知识复杂性和枯燥性的特点有关,也与教师缺乏良好的教学方法有关,学生在语文知识学习中总是处于一个课堂被动服从和知识被动接受的位置上,自然就会感到语文课堂的枯燥无味。教师只有在教学方法选择和课堂教学流程设计中充分考虑学生的学习需要与兴趣方向,才能让班级学生在课堂教学方法的引导下高效趣味学习。

一、课前鼓励学生自主预习

新课程改革要求教师要突出学生的主体地位,这一观念应当贯彻落实到小学五年级语文教学的方方面面。首先是课前预习。小学生面对一篇完全陌生的文章,应该有着很强的好奇心,教师应当引导学生带着问题去读课文。例如五年级上册中的《落花生》一文,在上课之前,我会先向学生设置几个问题:花生在什么季节成熟?花生适合长在哪里?可以用来干什么?文中的父亲从花生中感悟出什么道理?几个简单的问题,不仅涉及文章中的内容,还让学生主动去了解花生的相关习性,让学生增加了生活常识,将文章内容与学生的生活拉近,让学生感受到语文就在身边,生活中的事物皆可为语文。合理的课前预习不仅可以培养小学生自主学习的好习惯,更可以让小学生尽快熟悉文章内容,在上课过程中不会出现听得一头雾水的情况,可以有效提高语文课堂效率。

二、课中采用多样教学方式

(一)小组学习法

小学生的特性是活泼好动,关于如何在课堂上对学生进行管理,许多教师都感到非常头疼,因为40分钟的课堂很难让学生一动不动地坐在座位上听老师讲课。因此教师可以尝试将小学五年级的学生组成多个小组进行学习,一个人的思考远比不上一个群体的头脑风暴,所以教师要利用好小学生活泼的特点,让学生在小组学习中体会到共同学习共同进步的乐趣,以及培养学生的团体意识和竞争意识。教师需要注意的是,一个班内学生的水平参差不齐,要进行合理搭配,适当调整。如五年级上册中的《松鼠》一文,对松鼠的外貌、生活习性描写得十分详细,教师在上课过程中可以让各组同学就松鼠的一个特征编写一个小故事,写完之后让各组同学讲述自己的故事,比拼哪个小组的故事最有想象力。这样的上课方式不仅让学生参与到了课堂中,更让学生体会到和同学们一起学习语文是一件很快乐的事情,在与其它小组的比拼中也会用尽全力争取胜出。这样的课堂远远胜于原先单调、

过于规矩的课堂。

(二)课堂演绎法

相对于中小年级的学生而言,对于小学五年级学生语文能力的培养更侧重于语文综合应用能力的训练,侧重于充分发挥语文教学的人文精神价值。对此,教师要多鼓励学生大胆尝试,勇于展示自我。如五年级上册中的《狼牙山五壮士》一文,有强烈的代入感,教师在设计课堂时,可以让班内同学充当七连六班的五个战士,在课堂上演出一个短短的剧目,让学生更直观地感受在抗日战争时期,中国共产党的战士是多么的英勇,让学生体验到抗日战争的胜利以及今天美好生活来之不易的道理。由于很多文章的特性,直观的表现相比教师空洞的讲述更能给学生带来视觉上的冲击,所以教师在备课过程中发现适宜表演的课文时,要在教学设计中要多调动学生的积极性,引导学生表演文章角色,感受人物思想活动,领悟文章主旨大意。这样的课堂气氛有利于陶冶学生的情操,树立正确的情感观。

三、课后注重多方面结合

一是开设语文社团,语文包罗万象,有古诗词,西方文学,话剧表演等等,在小学五年级的语文教学中,老师应该实时观察学生的兴趣爱好,为学生的兴趣爱好找到志趣相投的朋友,并设立一些小型的比赛,丰富学生的课余活动,让学生以兴趣为老师,和自己的朋友共同进步,在玩耍中学习,在表演中感受语文的魅力。

二是教师可以带领学生多参观一些地方或者走进大自然,感受大自然的魅力,暂时放下课堂枯燥的学习。学生每天在学校固定的地方上课,和固定的朋友相处,长期下来没有了新鲜感,所以教师要多创设条件,带领学生出去“学习”,在每一次的外出中,结识新朋友,学到一些在课堂上学不到的知识,会让学生对语文学习产生更加浓厚的兴趣。

四、结束语

改善小学语文课堂教学是目前迫在眉睫的事情。教师应该在新课程理念的指导下,灵活运用各种教学方式,不断总结,不断创新,探索全新的小学语文教学方法,将语文教学的课前、课中、课后做好衔接,提升学生学习语文的兴趣,提高小学五年级语文课堂教学的效果。

参考文献:

[1] 李宪芳.浅谈如何实现小学语文多样化教学[J].学周刊,2017(22):81-82.

[2] 李霞.小学语文教学的多样化教学模式分析[J].剑南文学(经典教苑),2012(02):352-354.