

浅议小学语文读写结合的方法

李琳

云南省怒江州泸水市格力小学 云南 泸水 673200

摘要:阅读和写作是教学过程中不可分割的两部分,良好的阅读习惯能够促进学生的写作能力,而良好的写作又能在很大程度上促进学生的阅读理解能力。阅读是将语言文字输入到自己的脑海中,使之变成自己写作时的养分。写作是将自己的思维逻辑转化成语言文字,并条理清晰地表现出来。因此,小学语文课堂教学中,教师要将阅读和写作有效结合起来,使之并蒂花开,进而使得学生能够更好地展开语文学习活动。

关键词:小学语文;读写结合;策略

语文学科中的阅读和写作是相辅相成,相互促进的,如果把语文学科比作一辆自行车,那么阅读和写作就像是这辆自行车的前轮和后轮,只有前轮和后轮协调运作,自行车才能平稳向前。只有阅读和写作并驾齐驱,学生才能构建出更加系统的语文知识。小学语文教学中,教师要想把阅读和写作有机结合起来,就要根据教材找准契机,即,精心选择读写结合点,进而让学生从读中悟写,以读带写,全面提升自身的语文素养。

一、巧借多媒体技术,提高学生形象识记

随着现代化教育信息技术的高速发展,越来越多的教师意识到信息技术教学的独特优势,其中多媒体技术是广大教师应用最广泛的信息教具,尤其在面向小学阶段的学生,多媒体技术的教学优势将发挥出更大的教学效果。在小学语文的教与学过程中,巧借多媒体技术的辅助教学具有激发学生学习和加强学生学习自信心的作用,多媒体技术的合理应用不仅是推动学生读写能力提升的催化剂,更是推动学生从“我要学”向“要我学”态度转变的重要教学工具。

例如,在教学《只有一个地球》一课时,教师先可以通过播放宇航员拍摄地球外观的动态视频和宇宙浩瀚图,来促使学生以更加直观具象的方式,了解地球的美丽壮观与地球的渺小。在这样立体化教学情境的学习体验中,不仅能够使得学生更好地代入作者表达的文本情境中去感知、去体会,也更进一步了解作者语言表象背后表达的深意,从而达到加强学生语言理解能力和掌握全文阅读要义的目的。其次,在字词句的教学中,通过图文并茂的形式为学生呈现,不仅能够提高学生对词汇掌握的精准性,也有助于学生更好地积累好词好句。如:文中描写地球的晶莹、纹痕交错、纱衣等词汇,通过多媒体技术的支持下,学生能更好地理解不同的词汇在不同的语境所起到什么样的写作作用,由此达到进一步加强学生对词汇的掌握深度,也为以后的写作打下良好的基础。

二、重视读后感练习,增加创新扩写练习

读后感练习是读写结合模式中重要的教学方式之一,通过读后感练习不仅能够进一步深化学生对课文的阅读理解,而且学生在阅读课文后本身对课文具有较为深刻、清晰的印象,在通过读后感的训练的强化,促使学生把读的感悟与体会写出来,进而达到不断加强学生自身语言的准确表达和强化写作能力的目的。因此,教师要重视读后感的学习训练,应该根据实际教学需求,来定时组织学生进行读后感训练,这样不仅加强学生的写作表达能力,同时通过读后感写作的

过程,便于教师掌握学生阅读与写作的最近发展区,进而根据掌握到实际的教学反馈,来提升与优化教师的教学方式与策略,从而来确保语文阅读与写作教学具有更强的有效性与实际教学针对性。

此外,根据高年级小学生并未具备丰富的知识与写作能力的学习特征,那么教师在应用读写结合教学方式的过程中,应该加入文章创新扩写的训练方式,来达到完善学生故事思维与提升学生写作能力的目的。例如,以古代神话“后羿射日”故事为例,教师通过去掉故事的结然,然后督促学生去阅读故事范本为故事创新扩写一个结尾。在这样的读写教学中,不仅能够通过故事性较强的文字来吸引学生的阅读兴趣度,也通过这样创新趣味的写作学习进一步激发学生的想象能力,从而在学生不断地阅读故事与结尾扩写的学习与反思过程中,能够做到全面性、有效性地提高学生的阅读能力与写作能力。

三、记录、书写日记,养成良好写作习惯

培养学生记录生活的态度与形成写日记的表达习惯,是真正保证学生读写能力具有可持续、长期性稳步提升的基本前提条件,同时,这一学习发展也是代表着学生真正从他律向自律、从被动向主动的学习态度转变,因此,语文教师必须重视学生写日记的习惯养成,在日常教学中要督促学生记录生活的点滴故事,以此为写作学习提供大量的生活素材。此外,为了更好地培养学生的写作习惯养成,在此基础上,教师也要积极的把学生的日记素材巧妙的融合到写作课程的教与学中,来进一步提升学生的写作能力。例如,某学生在日记中对小鸭子的记录与描写,那么教师就应该给该学生布置以小鸭子相关的童话故事为写作任务,这样不仅能够让学生在写作中与实际生活紧密结合,也针对性地符合学生的实际学习喜好,从而在激发学生主观能动性的积极参与意识下,来达到增强学生写作情感和提升写作技巧的教学目标。

总而言之,在读写结合教学模式应用中必须基于学生为教学本位的基础上,才能有效地避开教学行为的盲目性,因为任何教法、事物都具有它的两面性,只有以学生为核心的因材施教的教育理念,才能充分地发挥读写结合教学法的实效性,从而真正做到强化学生读写能力的教学目的。

参考文献:

- [1] 李於.小学语文读写结合教学的策略研究[J].中国校外教育,2018(31):73.
- [2] 王小刚.小学语文要注重读写结合[J].学周刊,2018(28):146-147.