

巧用“学习强国”APP，提升思政课堂高效率

温世樟

江西省赣州市文清实验学校 江西 赣州 341000

摘要：随着我国新课程改革的不断推进，一方面，传统的应试型教学难以符合现行的课程标准，授课老师更要注重学生的综合发展和全面发展。另一方面，快速发展的APP平台已经渗透到了我们生活学习的方方面面中，利用“学习强国”APP展开教学，是当下道德与法治课程教学可持续发展的必经之路。

关键词：“学习强国”APP；初中道德与法治；应用

初中阶段是学生良好性格、健全品格和学习习惯重要的养成阶段，道德与法治课程教学有利于学生正确人生观、价值观和世界观的树立，也在学生核心素养和实践能力培养方面扮演了十分重要的角色。另一方面，互联网的发展革新为道德与法治课程教学多元化形式转变提供了可行性，利用“学习强国”APP将书本上的知识转化为图片、视频等呈现形式，给学生营造出更加真实和鲜活的教学知识情境。通过这样直观化和趣味性的教学形式，可以最大化调动学生的学习积极性，促进学生的全面发展，提高我国初中生精神文明素养水平。

一、提高教师知识储备量

21世纪被称为信息时代，知识更新速度惊人，教育工作也是如此。作为一名合格的思想品德教师如果还仅仅讲授课本中的内容，那课堂教学效果一定会大打折扣，无法做到教育的与时俱进。道德与法治课程中我国国情国策部分涵盖了政治外交领域、经济建设等方面广泛地内容，这些内容的介绍在课本中是没有的，如果仅传授课本中的内容，我们就不能体现思想品德学科的时效性特点，会让感觉我们的教学内容太落伍了，学生的积极性也一定不高。

建构主义理论强调学习者要在一定的情境下学习，由已有经验到未知经验的积累更符合学生的学习认知过程。“学习强国”APP的介入恰巧为政治课堂教学提供了很好的辅助手段，在政治课教学中运用电教手段，所传递的信息新颖、强烈、静中有动、动静结合，能给学生提供直观、形象的感知背景，提高了学习积极性，激发其去思索创造。这就要求我们做到“活学活用”，需要不断更新已有的知识，在网上接受新知使自己的教学工作更加轻松便捷。因此，我养成了每天上网浏览新闻的习惯，这不仅使我在课堂教学中受益匪浅，就连平时与别人聊天都有了谈资。

一、有效提高教学效率

在《道德与法治》课教材中，只是配以简单的插图和抽象的教学内容，晦涩难懂，抽象枯燥，教师花费大量的精力和时间讲解说明，也难以达到良好的效果。而利用“学习强国”APP手段教学，只要教师在课堂上善于创设教学环境，善于组织和引导学生，以简单直接的方式，把教材中错综复杂的知识关系，以经过筛选、优化的集声、像、字、画、动态、视频等于一体的信息通过学习强国平台展示给学生，图文并茂，形象生动，从而达到抽象概念具体化的良好效果，使得课文内容变得直接明了，易于理解接受，让学生身临其境，亲历其中，得到体验，给学生丰富的最新知识，非常

适合初中生的认知特点，具有速度快，知识信息量多而不乱、广而不泛的特点，从而实现了学生自主学习的目的，有利于调动学生渴求知识的欲望，让学生在实践活动中主动探索、积极思考。这样既节约了教师板书和某些传统教学中需要教师讲解的部分内容所需要的时间，又增加了单位时间内的教学内容，从而有效地提高了教学效率。

二、使课堂教学更具活力

新课改下的课堂教学，学生是课堂教学的主体，教学活动的开展必须要围绕学生的实际进行。初中道德与法治课程也是如此，需要结合学生实际来有效推进，要从兴趣着手来激发学生参与课堂的积极性和主动性，使学生成为课堂教学的主人，这样才能够优化教学效果。

但是从初中道德与法治课程内容的设计与安排来看，一些内容的理论性和时政性非常强，且语言表述和现实中学生积累的有一定的距离，再加上一些学生本身对于理论性和时政性的问题不感兴趣，这就导致了部分学生在课堂上兴趣不高，使课堂上氛围沉闷，学生缺乏活力，需要教师挑战教学方法。

三、拓展了学生社会实践

道德与法治教学课标中，不仅强调对学生人文素养和自主学习意识的培养，还强调对学生社会参与感和实践能力的培养。道德与法治授课老师可以在特定节日内利用“学习强国”APP来培养学生的社会责任感和参与感，例如在重阳节的时候，老师组织学生去当地的养老院等机构进行对老年群体的慰问活动，录下每个学生的问候语或才艺展示，通过此种温馨有趣的多媒体形式一方面为当地的老人带来快乐，另一方面也培养了学生的媒介素养，提高了学生的社会参与感，有利于学生责任意识的养成。

多媒体“学习强国”APP给我们创造学生喜欢的课堂学习氛围提供了强有力的助力。因为多媒体“学习强国”APP的多样化能够给学生呈现学习的内容，特别是能够把抽象的文字资料用视频、图片、动画等初中生喜欢的形式呈现出来，这样形象化、多样化的模式是学生喜欢且乐于接受的，无疑会调动学生学习的积极性。同时，我们也可以鼓励学生把自己搜集的相关资料呈现给大家，这样的课堂氛围无疑是充满生机和活力的，也符合新课改的理念和要求。

参考文献：

[1] 韦孟华. 在道德与法治教学中进行微视频的创作与应用[J]. 基础教育研究, 2018(14): 54-56.