

情感教学法在中职生物课堂教学中的应用

王世科

贵州省铜仁市石阡县中等职业学校 贵州 铜仁 554300

摘要:《国家职业教育改革实施方案》为中职学校的教育教学提出了新的标准,作为传统的生物课堂教学模式,必须相应调整,增加趣味性、生动性和实用性,使其更符合现代职业教育的发展目标,这一要求更接近中等职业学生教育教学的现实,而情感教学法就是一种值得推广的教学模式。

关键词: 职业教育; 生物教学; 情感教学法

2019年1月24日,国务院公开发布了《国家职业教育改革实施方案》,把职业教育和普通教育放在了同等重要的位置,对职业教育的改革与目标提出了新的标准与要求。生物学作为职业教育中不可缺少的学科之一,其在职业教育学科建设中的作用不容忽视。

一、情感教学法在中职生物教学中的作用

中职教育在职业教育中占有十分重要的地位,按照习总书记“立德树人”的目标要求,在中职教育中一定要促进学生身心健康发展,培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观及道德观。由于中职学生的年龄特征,正处于思想认识逐渐成熟的阶段,在生物教学的过程中,正确运用情感教学法,这对于提高教学效率以及学生全面发展具有十分重要的作用。

(一) 情感教学法有利于课堂教学效率的提高

教师在知识讲解过程中采用有效实用的例子,可以极大提高学生在学习兴趣,激发学生探究真知热情,使他们在愉悦的环境中获取新知识,产生幸福感和满足感。

(二) 情感教学法有利于培养学生热爱科学,探究新知的激情

如在讲解核酸与遗传的内容时,为了让学生理解基因重组的概念,就需要把克隆羊“多利”生产的技术路线展示给同学们,并把相关的视频播放一下,学生就会明白不通过受精同样可以产生新的后代。教师利用情感教学法,普及了科学知识,也激发了学生热爱科学,探究科学真理的兴趣。同时,教师可以让学生列举生活实例,讨论转基因食品的利与弊,从而引起学生不断探究新知识,更加热爱生物这门课的激情。

(三) 情感教学法有利于学生主动参与课堂教学,打造更加高效的课堂

生物教学要建立以学生为中心,不论是实验课还是理论教学,都要培养学生自主学习理念。把实验环节与教学过程返还给学生,帮助学生主动参与课堂教学,形成小组长——小老师——任课教师这样的教学学习模式,留给学生更多答疑解惑的机会,尽可能让全体学生参与问题讨论,寻找答案的机会,帮助学习基础不同的学生达到预期的学习效果。

二、情感教学法在中职生物教学中的应用策略

(一) 培养学生的幸福感、自信心与成就感

生物学是一门以实验为主的课程,在教学中应注重培养学生的实际操作能力,让学生在掌握理论的基础上,通过实验引导学生积极探索。如在实验中把理论知识和操作技能联系起来,增强感官认知和情感体验,从而提高学生热爱生物课的激情。在生物课实验教学中,教师要改变传统的示范课,让学生自己动手操做,把遇到的问题进行归纳汇总,培养学生的观察力、分析问题及解决问题的能力,增强学生的幸福

感、自信心,进而提升学生的创新意识和创造力。增加实验的趣味性和学生的参与意识,让其对实验内容及环节理解更为透彻,从而获得成就感。

(二) 灵活运用多种教学手段,注重教育教学模式的融合

情感教学法作为一种新的教育理念,在教学过程中,一定要注重情感教育与其它教学模式的融合,灵活运用多种教学手段与方法,才能使情感教学法更有效的发挥作用。例如将情感教学法与激励教学法相结合,通过情感激励,可以起到更大的作用;又如将情感教学法与探究式教学法相结合,可以培养学生的探究解疑意识。将情感教学法作为培养学生综合素质以及促进学生全面发展的重要手段,在具体的实施过程中,应当在生物教学中融入思想政治教育、人文教育、爱国主义教育及科学社会主义教育等多种教育思想和教育内容,使情感教育在教学过程中发挥更大的作用。

(三) 提升教师的人格魅力,培养学生的情感认知

课堂教学效率的高低,在于师生之间的互动。高效的课堂,师生互动频率多,学生对教师的认可度高,成绩就突出。教师的人格魅力会对学生产生一定的影响,教师知识面越宽,讲解越透彻、趣味性越强,对学生的吸引力就越大,生动的教学会吸引学生主动地获取新知识,而教师宽广的胸怀、高尚的情操、良好的职业道德更有利于学生情感智力的培养。一个具有人格魅力的教师会通过自身的情绪影响学生,产生积极的情感体验,从而对学生的行为起着巩固、调整和矫正的作用。教师要以饱满的热情、乐观、积极的情绪投入到课堂教学,把有限的教材知识讲到妙趣横生。课堂提问也是一门艺术,要照顾到各个层次学生,做到公平公正。

三、结语

总之,情感教学法可以培养学生的学习兴趣,改变学生的学习认知,提高学生解决问题的信心和毅力,减少学生的心理紧张,从而有助于学生掌握生物学知识和提高学生的生活技能。因此,在生物学教学过程中,教师不仅要注重知识的转移,还需要培养技能。加强学生良好情感的培养,提高学生学习生物学的意识和主动性,有利于提高学生核心素养的全面发展。

参考文献:

- [1] 寿颖颖. 中职生物教学中情感教育的应用研究[J]. 时代教育(教育教学版), 2012(12).
- [2] 曾锡俊. 情境教学法在初中生物课堂中的运用探究[J]. 新校园(阅读), 2018(1): 87-88.
- [3] 赵志华. 在生物教学中实施情感教学的实践分析[J]. 科技展望, 2015(33).