

如何开展以学习为主的课堂观察

邓联煌

湖南省武冈市教育科学研究所 湖南 武冈 422400

摘要: 课堂观察, 有利于教师学习优质的教学经验, 充分地了解学生, 开展丰富多彩的教学活动, 增进课堂的多变性、趣味性, 优化课堂教学, 提高学生的学习质量。课堂观察就是对学生的学习表现进行的集中研究。

关键词: 初中语文; 课堂观察; 方法

在以往的听课中, 我们往往侧重于教师的仪态仪表、怎么设计教案、怎么导入新课、怎么运用教学手段、怎么突破重点难点等, 却常常忽略了课程教学中最为重要的因素——学生。随着社会的不断发展, 课程改革的不断深入, 给教师的教学不断地提出新的要求, 做出新的挑战, 所以教师要适应教学的发展, 有效地提高教育教学质量, 就必须时刻关注课程改革的动态, 努力地学习新的教学方法, 积累丰富的教学经验, 促进教师的专业发展, 深入地了解学生, 改善学生的课堂学习行为, 认真地研究课堂教学策略, 采取相应的教学措施, 优化课堂教学。

一、什么是课堂观察

课堂观察在概念上有两种比较传统的理解: 一是以教师为主来观察学生获得反馈信息来改进教学方式的行为; 二是则将其简单理解为去听课或者是去看别人上课。从第三者的视角来理解课堂观察, 关于课堂观察的不同理解之前并不互相孤立的, 他们都是研究方法的一种, 它们之间并不矛盾。然而事实上, 在具体很多研究活动中, 不同的方式方法会互相借鉴和融合。课堂观察作为教育科学的研究方法, 具备理论性、选择性、目的性、系统性和情景性等相关特征。近年来, 研究者更倾向于将研究的定量与研究定性的相结合的方法, 国内在此处研究也颇丰, 并有具体的方法分类: 按资料属性及其收集方式细分为定量和定性观察; 按照观察者和被观察者的课堂关系分为自我和他人的观察和按观察主体的不同将其分为团队、个体和自我间的观察。对课堂事件进行主观详细的描述和具体的细分, 更加全面客观地展示课堂的全貌, 以便研究分析的发展。

二、如何开展课堂观察

1. 课堂观察准备: 以学为中心制定观察量表

“我们看到了什么, 常常由我们想看到什么或准备看到什么所决定。”课堂观察的视角比较多, 基于深入了解学生学习活动状态的观察初衷, 可以从学习准备、教学倾听、师生互动和学习达成四个观察维度设计观察量表。基于具体的学习内容, 在每一维度分别设计若干观察点。

2. 课堂观察过程: 聚力关注学习的细节

了解学生的默会认知, 确立研究的起点。教学应基于学生思维生长与提炼的原初状态来展开, 因此, 课堂观察也应关注、记录学生原初的思维水平。例如“成语”主题的实践活动中, 通过调查发现, 初中生的成语积累与认知呈现出较大的差异。教学时让学生分享自己的经验, 在思维碰撞中完善、提升学生对成语的认识, 培养学生自主热情的学习态度。在此过程中, 观察者可以记录学生的认知水平及其具体的学

习表现, 为研究提供基础材料。

记录学习的真实节奏, 推动观察的进程。课堂教学是变化发展的, 观察者不仅要了解教师的教学环节, 还应洞察学生在每一环节的思维态势, 记录教师的教学环节、学生的学习表现及学生的思维状态。了解学生的思维水平, 认真对待他们的所知所想, 做出教学决策。

访谈学生的学习结果, 分析课堂教学效果。课堂观察记录具有审视作用。例如, 在成语实践活动的达成阶段, 教师可针对具体问题访谈, 了解学生的学习效果。观察者使用观察记录中的数据与信息来分析每个学生的学习效果, 帮助学生合理规划学习进程, 鼓励学生继续探究, 不断挑战, 让课堂学习不断延伸、拓展, 从而改进课堂教学。

3. 课堂观察反思: 竭力追寻学习的意义

课堂观察记录应较为客观地呈现教学过程和学生的学习思维状态, 从而为改进教学和深度学习提供重要的参考。依据课堂观察记录展开反思, 有助于彰显学习的真正意义。

学习是对学生的邀约。真正参与学习活动的学生会产生被邀约的感受。例如: 在“成语与数字”教学环节结课后, 有一个学生跑到教师面前: 老师, 上课时我没说到, 我来补充……体现了学生在本次学习活动中的愉悦感受和对学习的接纳。教师应对所有的学生充满期待, 让学生享受学习的盛情邀约。

学习是将学生与知识相连。学习活动连接着知识与学生的生活经验、学习体验, 引领着学生的思维发展。学生是学习活动的主体, 是课堂教学的中心, 课堂观察的起点与归宿应指向每一个学生的发展和成长。学生的学习活动是潜隐的, 而学生的思维状态是衡量学习活动是否有效的重要标准。当课堂教学真正实现从教到学的转变, 当课堂观察聚焦学生的思维态势, 学生的学习活动才可能被观察、分析, 进而改进教学。

学习是再实践的开始。“学为中心”是课堂观察的主题, 课堂中学生学习的状态为教学实践反思提供了较为全面的材料, 能够帮助教师审视教学过程, 检查、评价学生的学习过程, 精准发现学习中的问题。每一个学习的相关场景, 都可以生发出基于师生自身教育理解的诸多学习假设, 并作为再实践的开始, 真正实现课堂观察教学相长、学为中心的价值意义。

参考文献:

[1] 于慧会. 小学语文教学课堂观察探究[J]. 课程教育研究, 2019(06): 145-146.

[2] 马晓燕. 课堂观察技术下中小学语文课堂教学的衔接研究[J]. 华夏教师, 2018(03): 78-79.