

如何培养一年级新生认真审题的习惯

韩 威

吉林省蛟河市实验小学 吉林 蛟河 132500

摘要:帮助学生逐渐养成良好的审题习惯,形成较强的审题能力,不是一朝一夕所能形成的,需要有一个学习、积累、反思、巩固、发展的长期过程,需要教师与学生良好的配合及坚持不懈地努力。

关键词:一年级新生;审题习惯;意识;习惯

审题是解题的开始,小学生审题能力的高低强弱,直接影响到解题过程的正确与否。培养低年级学生的审题习惯,就是一个刻不容缓的任务。那么,该如何培养学生的审题习惯呢?

一、读题中让学生形成审题意识

通过读题,使学生明确题意,为进一步思考作好准备。一说起读题,由于小学一年级新生识字量少,所以家长常常给孩子读题,在读题的过程中,有许多孩子不会注意当时的题,而是认真倾听,家长也会加上自己的理解讲给孩子听。家长追求的是最终孩子解题的准确性,至于如何引导孩子去读题、理解题意考虑甚少。这样在进行学生进行自主做题的过程中,往往会有一定的依赖性,有许多学生希望有人能给读题。所以有必要教给家长辅导孩子读题的方法。如果把题放给学生自己做时,又会出现很多学生都是草草读一遍题,就忙于答题,甚至有的看到题很简单,马上就动笔答,根本不理会题意,忽视读题的重要性。所以读题、理解题意是教师首先要强调的。

在教学过程中我们可以要求学生在做题之前至少要先读2遍题目。可以先让学生们自己试着读题,还可用手指着文字读题。有时是响亮地齐读,有时是不发出声音的默读。如果遇到不认识的字,我就在黑板上写出来,并注上拼音让他们看着拼音读。这样,学生把题目读通了,也就自然就明白了题目的意思,做起题来就容易多了。

除了读题,还可注意让学生讲一讲先做什么,再做什么?还要用自己的语言正确表达题意。扶孩子一程之后,老师完可以放手让学生自己进行读题了。让那些识字量大的学生领读题目要求,其他孩子用手指着题的要求。在读题过程中重要的地方让学生圈一圈画一画,这样既集中了他们的注意力,又使他们明白了解题的方法。

二、练习中引导学生形成审题习惯

数学是一门思考性很强的学科,通过练习也可以形成一定的解题技能。

倾听练习:养成良好的倾听习惯,让学生在倾听的过程中掌握正确的解题思路,在对比中形成自己独的审题意识。一是教育学生倾听教师的讲解,二是倾听学生的讲述,找出自己最佳解题方案。如:算式 $8+6-8$ 让学生说说计算的过程中,大部分同学都是先算 $8+6=14$,再算 $14-8=6$,而细心的同学会在他人叙述时,也会找到最佳的解题方法,也就是先算 $8-8$,还剩6,最后得数就是6。

观察练习:先看再收集相关的数学信息,选择相应的计算方法进行计算。认真细致地观察也是一个思考的过程。因为没有认真读题,在定势思维的作用下,学生会把两道题目当作只是数字改变而题意不变的同题目来完成。这就需要教师多出些大体相似而有细微差别的题给学生练习,在不断的对比练习中树立认真审题的意识。像“把下面算式按得数大小从大到小排列起来”与“把下面算式的得数从大到小排列起来”认真审视文字中所藏的秘密,这就为答题打开了出路。

表达练习:可引导学生将题目的叙述进行简化,抓住主要矛盾,说出相应的数量关系。如第一排有7个□,第二排有3个△,□比△多()个。让学生说出也就是求什么?7比3多几?如果用计算的方法可以怎样解决? $7-3=4$ 。用语言来叙述,这比直接观察还要好,有别于学前班简单的通过数一数或是比较得出更深入一步。也对学生今后对应用题进行审题时打下了基础。

书写练习:它是综合运用听、看、想、说的基础上进行呈现审题思路的方式。把读题时标记的重要词来提醒自己注意。认真观察题中的数量关系,认真观察运算符号,认真进行书写运算等,认真进行检验等,其实都是在强化学生的审题习惯。

另外还以积累一定的典型,以巩固学生审题的习惯。错误典型:新生刚刚入学,有了学前班学习的基础,好多内容学生认为是学过的,所以在计算可是做其它题是不知不觉就出错了,可出错他们并不会想到自己再遇到类似的题时,怎样去避免不再出错。所以有必要积累错题典型,集体进行讲解以巩固学生审题的习惯。优秀典型:在巩固学生审题习惯时,还要引领学生观察各种题型,根据题型的特点总结最佳解题的方法,平时练习时坚持让学生把解题过程写出来,反复练习,学生就会养成习惯,解题的能力会越来越强。

总之,帮助学生逐渐养成良好的审题习惯,形成较强的审题能力,不是一朝一夕所能形成的,需要有一个学习、积累、反思、巩固、发展的长期过程,需要教师与学生良好的配合及坚持不懈地努力。

参考文献:

[1] 黄秋菊.小学应用题教学中学生审题习惯的培养[J].教育评论,2001(3):67-68.

[2] 佚名.一年级学生数学独立检查习惯养成的实践研究[J].教育观察,2018,7(20):30-33.