

如何上好英语新授课的思考

邓继兰

湖南省宜章县芙蓉学校 湖南 宜章 424200

摘要:英语新授课是学生复习旧知识,学习新知识的过程,新授课上得如何,直接影响学生掌握新知识的质量,从而影响学生学习英语的兴趣和爱好,要上好英语新授课,就必须把新授课的各个环节都充分紧密地连接起来,让每个环节都环环相扣,发挥其作用。

关键词:英语新授课策略

呈现与操练,就是学习新的单词和新的句型以及对课文内容的理解,也就是故事的高潮部分,这一部分的内容学得如何直接影响到学生知识的掌握,怎样让学生整节课都集中精神的听你上课了,就要在学习单词和操练句型以及理解课文内容上要上得生动有趣,引人注目。

如何激发起学生的求知欲望和探究需求?比如在内容上,可以用一些学生喜闻乐见、与实际生活相关的知识;或者也可以提供学生平时并不一定了解、却能很快激发学习热情的新领域信息,使学生迅速集中对新课的注意力。在教学过程中,教师要注意不断引导学生的积极性,循循善诱,并注意观察学生的反应。

巩固,是上一个环节的补充和延伸,对单词和句型学习的提升和加强,过度衔接应该紧密相连,不能脱离呈现与操练这个环节孤立地去巩固,或者不考虑与上一个环节的关联就进行巩固,巩固的手段和方式运用要形式多样,形象直观有趣,要引起学生的注意,让课堂气氛活跃,消除学生疲倦的状态,激发起学生求知的欲望和信心,引导学生积极参与课堂活动进行语言交际,抓住要点难点进行巩固,让巩固再次掀起学生学习英语的高涨情绪和积极的态度。必须指出的是:教师提的问题必须提得恰到好处,这就要求我们既要吃透教材,又要吃透学生,对不同的对象提出不同的要求,因材施教。其次,教师的启发点拨要适度,要引导学生自己总结规律,培养学生的语言概括能力和运用语言能力,使学生对所学的新知识当堂理解,当堂进行巩固。

课堂管理,一般我们的课堂活动可以分成课堂教学、课堂评价和课堂管理三个主要的活动模式。课堂管理始终制约着课堂教学和课堂评价的有效进行,因此,不仅在上课开始时,而且在全部教学过程中,直到一堂课的结束,教师都要注意调节学生在课堂过程中的过度紧张和焦虑,缓和和解决各种冲突,维护学生身心健康,激励学生潜能的释放,以促进学生的学习,使学生始终保持注意力高度集中的状态,不断激发学生的求知欲,引导学生积极开拓思维活动,实现教学内容。

布置作业:目的是使学生进一步巩固所学知识,并培养学生独立完成作业的能力。

作业有课内的和课外的,口头的和书面的。无论是哪种形式的作业,都是为了使学生消化和巩固所学的知识,熟练技能和技巧,培养学生应用知识和技能以及独立工作的能力。作业是学生的学习产品,产品是否合格表明学生的学习质量,也反映教师的教学质量。所以教师布置作业要提出明确的要

求,有时还需提示和示范,教师应对学生的作业进行认真的检查、批改和评定,通过检查了解教与学双方的情况,及时总结经验教训,克服缺点,改进教学,做到从学生中来、到学生中去。作业的形式也应多样化,让不同能力、不同兴趣的学生有更多的自由时间发展个性。

反思,这是教师以自己的职业活动为思考对象,对自己在职业中所作出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程,是教师专业发展和自我成长的核心因素。“没有十全十美的一堂课”,为使每一堂课上得更好,每一节课课后我们都要静心沉思。反思自己一堂课的成功之举、失败之处;反思教学过程中学生的机智以及独到的见解,这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充和完善,从而提高自己的教学水平。

以上内容简单描述了关于课堂教学步骤的安排工作。但是,在实际教学实践过程中,由于教学任务、教学内容的复杂性和多样性,以及教师、学生的各种不同特点,决定了我们不能生搬硬套任何一种课堂教学结构模式,同时也不能用一种结构模式否定另一种结构模式。在此将为怎样才能上好英语新授课提出几个建议。

一、根据教学内容创设课堂情境,提高学生学习积极性。

1. 小学教材的内容选择为创设情境提供了一定的条件。
2. 小学生的年龄特征要求教师在教授时要努力创设情境。

二、充分尊重学生在学习中的主体地位,发挥学生的主动性。

1. 提高学生学习兴趣,让学生热爱学习。
2. 多多鼓励学生,树立学生的自信心。
3. 传授英语学习技能,挖掘学生学习潜能。

三、教师摆正自己在教学中的位置,做好引导工作。

四、注重学生的情感问题,处理好师生之间的关系。

五、利用新颖的教学方式及手段,提高学生兴趣。

不同的教学模式有各自不同的侧重点,因为教学情境是千变万化的,由于教育工作者选择的教育理论和教学理论上的倾向不同,其操作的方式也会不同。只有明确这一点,我们才能灵活恰当地选择和应用教学课堂模式,实现教学过程的最优化。

参考文献:

1. 刘宪伟. 新课程标准下英语教学工作的几点思考 [J]. 新课程研究 (上旬刊), 2007 (8): 153-154.
2. 庆明雷. 新课程下如何更好地实施英语教学 [J]. 试题与研究: 新课程论坛, 2013 (20): 14-14.