

如何引导学生在小学教学中实施动手操作

朱炳权

江西省上饶市万年县梓埠中心小学 江西 上饶 335504

摘要: 为了培养中国小学生的实践能力,提高学生在数学学习中的学习效果和素质,有必要分析如何引导学生自主动手操作,提高学生的体验感知能力和实践操作过程中的抽象思维。小学数学的研究不仅关注学生的学习成果,而且更注重学习过程。数学是小学教学中的重要课题,也是学生学习基础知识的重要科目。在小学数学教学过程中,积极引导学生的动手能力,可以帮助学生理解数学知识形成的过程,从而提高对数学知识的理解。

关键词: 小学; 数学教学; 动手操作

在我国颁布的《课程标准》中表示,小学数学的教学不能仅重视教学结果,也要对教学过程引起高度重视。小学数学的教学主要目的是让学生了解什么是数学,从而对数学学习产生兴趣,为学生今后更加深入的研究奠定良好基础。要达到上述目的,让小学生感受数学知识的形成过程,那么促进学生自主动手操作能力是必不可少的方式。因此在小学数学教学过程中,积极引导学生的动手操作能力,能够帮助学生了解数学知识形成的过程,从而对数学有一定了解,提高学生对数学的学习兴趣,提高学生积极学习数学的能力。

一、引导学生自主动手操作

学生获取知识不能仅依靠教师在课堂上的讲解,还要学生自己主动获取知识,而教师要做的就是给学生提供自主研究知识的机会和载体。实践操作的能力培养,对促进学生理解数学知识有重要意义,同时动手操作能力的培养也是学生自主学习的重要载体。

在小学数学课堂教学的过程中,学生自主动手操作不仅可以增加教学的趣味性,而且这种引导学生动手操作的教学模式,能够提高学生对知识的理解。在目前信息化程度已高度发达的社会,互联网渗透到了学习生活的各个层面,虽然带来了诸多便利,但同时也大大降低了学生自己动手进行操作学习的机会。通过学生自主动手操作,避免了多媒体课件教学带来的弊端,能够让学生真正了解分数的含义。通过动手操作,能够将一些抽象的知识点具体化,便于学生的理解,也能调动学生对学习的积极性。

例如,我们在学习“认识分数”的时候,教师就可以让学生准备一块正方形的饼干,在上课的时候教师让学生在饼干的中间位置咬一口,这样就是饼干的 $\frac{1}{2}$,然后再让学生咬一口,那么咬的这一口就是这份饼干的 $\frac{1}{4}$,通过学生自己的实际操作就可以让学生更好的明白分数的意义。学生动手操作可以让学生更好的明白自己所学知识意义,更重要的就是学生在过程中调动了自己的积极性,可以提高课堂的效率。

二、在体验感悟过程中引导学生进行动手操作

动手操作能够帮助学生感受数学知识的形成过程。在小学数学的教学中,教师要充分调动学生动手操作的积极性,在动手过程中直接获取感受。在小学数学的课程学习中,经常会有一些物体形状的认识,初步帮助学生建立起对基础数学知识的掌握。例如,我们在学习“平面图形的对称性”这节课的内容的时候,教师在演示以后就可以让学生自己进行操作,在学生进行操作之前教师一定要耐心地为学生进行讲解。然后学生拿出长方形、正方形、五角星等教具开始进行操作,在操作进行的时候教师一定要对那些操作能力不是太好的人进行指导,这样学生对于平面图形就可以有一个很好的认识。在这个动手操作的过程中,学生能够直观了解到各

个形状面、棱、顶点的状态和形成过程等。

三、在抽象思维下引导学生进行动手操作

数学学科相较于其他学科来说要更抽象一些,这就决定了小学生在进行学习时会面临更大的学习障碍。在小学阶段未打好数学基础的学生,在以后阶段的学习中会对数学学习更加抗拒。所以,教师要分析小学生的年龄、认知的程度等特点,根据数学教学的内容创造条件,让学生学会利用工具实现数学知识的形成。同时,教师要分析学生的思维特点,在进行教学的同时引导学生动手操作,在操作的过程中理解知识点,从而学习中感受数学学习的意义和乐趣。

例如,教师在教授“异分母分数加减法”这节课的时候,学习“ $\frac{1}{3}+\frac{1}{5}$ 是多少的问题”时,教师就可以让学生自己动手用折纸来演示这个过程,通过演示过程来得出结果,这样不仅仅可以得出正确的结果,还可以很好的理解异分母加减的意义。在学生自己操作的过程中,学生就成功的理解了数学中那些不太容易理解的知识,对于培养学生的抽象能力有很大的帮助。

在小学数学学习分数的教学过程中,教师可以先让学生将一个正方形的纸片对折,其中一半涂上颜色,然后再将另外一张正方形的纸片对折再对折,将纸片分为四份,其中一份也涂好颜色,让学生观察一共占用了一张纸的几分之几。学生通过操作,可以了解分数单位不一样的时候是不能相加的,因此要先同分,将分母转化成相同数值后再进行相加或相减。通过折纸能够让学生直观了解到结果,通过动手操作能够将数学抽象的知识和学生思维之间的矛盾解决好,也能帮助学生理解知识点,促进学生抽象思维的培养,更重要的是提高了学生对数学学习的兴趣。

四、结语

实践操作对提高小学生数学学习的有效性起着重要作用,并产生了相当大的影响。这是学生更快更好地理解数学和掌握数学知识的重要途径。在新课程改革的背景下,小学数学教师应注重激发学生对积极动手操作的兴趣,使学生在自我激励过程中学习知识,有利于提高课堂教学效率。根据我国新课程改革实施以来的要求,小学数学研究不仅关注学生的学业成就,而且更加注重学习过程。数学是小学教学中的重要课题,也是学生学习基础知识的重要科目。在小学数学教学过程中,积极培养学生的动手能力,帮助学生理解数学知识的形成过程,从而提高对数学知识的理解。

参考文献:

- [1] 盛雪. 信息技术与小学数学优质课的融合——以“分一分”教学为例[J]. 辽宁教育, 2018(21): 92.
- [2] 陈琼栋. 如何在小学数学教学中引导学生动手操作[J]. 西部素质教育, 2019(2): 252.