

如何在区域活动中培养幼儿的规则意识

赵利切

四川省阆中市南池幼儿园 四川 阆中 637400

摘要:《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：“要最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。并强调幼儿在活动中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。”这种“宝贵品质”就是指孩子们的规则意识。现在的孩子大多数是独生子女，家长们过分溺爱孩子，过度保护孩子，致使孩子从小在家里就处于“以我为中心”的地位，自制能力较弱，在区域活动中的规则意识淡薄，常导致活动不能顺利开展。因此，建立良好的行之有效的活动区规则，是组织好区域活动的基础保证。

关键词: 区域活动；规则意识

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：“要最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。并强调幼儿在活动中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。”这种“宝贵品质”就是指孩子们的规则意识。现在的孩子大多数是独生子女，家长们过分溺爱孩子，过度保护孩子，致使孩子从小在家里就处于“以我为中心”的地位，自制能力较弱，在区域活动中的规则意识淡薄，常导致活动不能顺利开展。因此，建立良好的行之有效的活动区规则，是组织好区域活动的基础保证。

一、善用方法培养幼儿的规则意识

区域活动作为一种教育模式，以个别、小组形式为主，让幼儿自主选择、动手操作，充分展现宽松、愉快、自由的教育氛围，这时，教师要善用方法有效地培养幼儿的规则意识。

(一) 暗示法

所谓暗示法，是指将区域活动规则蕴涵在环境之中，让“环境说话”。让区域中的环境来告诉幼儿该区域的活动规则，根据活动内容和区域面积制定进区规则，确定各区人数。关于进区人数的限定问题，可以采用进区卡、控制椅子数、投放适量同等材料等方法，来提醒幼儿遵守该活动规则。如美工角，可以通过投放适量椅子，要求幼儿如果发现椅子坐满了就不能再进入了；自理角，可以投放一定数量的操作材料，没材料的幼儿就可以选择到别的区角玩等等。当然，各区域供幼儿佩戴的标志应该是简单的、易于操作的，在活动前如果要花费大量力气方能进入的，则会影响幼儿的活动欲望。

(二) 图示法

活动规则的掌握与遵守不能只依靠环境暗示，有些规则还可以通过图画的方式加以形象地表示，并贴在适当的位置，提醒幼儿遵守。尤其是在操作材料的使用和收拾时，运用图示法效果非常好。如在操作区“给图形分类”活动中，可以在每个分类盒上贴上相应的标记，这样不用老师说，幼儿自然明白分类的要求是什么了。在玩具材料收拾时，老师把不同的区域材料给予归类摆放，每一类都有相应的标志。如一把剪刀的图形告诉幼儿这是放剪刀之处，贴着小鱼的家表示这是小鱼的家，贴有几何图形的表示几何图形应放的位置。这样，幼儿在收拾玩具材料时可以渗透对应、分类学习，同时，有趣的图示又可以变成训练幼儿生活技能的无言教师。

(三) 谈话法

良好的活动常规不是一朝一夕就能形成的，它会有各种各样的反复，活动中要不断发现新问题，不断补充新的规则内容，使区域规则日益合理完善。如利用来园、离园、谈话活动等时间，对幼儿进行区域活动常规教育，使他们理解区域活动常规的意义，督促幼儿自觉执行规则。活动结束后讲评时，不单单讲评幼儿的操作技能和任务完成情况，把幼儿执行常规情况作为一个重要组成部分进行评讲，表扬遵守规则的幼儿，把他们树立为大家学习的榜样，请他们做老师的小助手，一起管理区域活动，这也是巩固区域活动规则的有效方式。

二、建立适宜区域活动的常规

孩子们的规则意识是在有条不紊的生活活动中熏陶而自然形成的，常规教育不仅是培养孩子社会化的重要内容，更是孩子发展本身的一种需求。

(一) 养成良好的材料操作习惯

要求幼儿在自由操作学习材料的过程中，经常维护环境的整洁和秩序。让幼儿知道每样东西都有其固定的位置，操作中必须小心地使用，注意不损坏，操作完收拾整齐放回原处，这样别的幼儿才可以使使用。如果所需要的东西不在其位置上，就说明别人正在操作，自己要耐心等待。久而久之，幼儿就会养成良好的操作习惯。

(二) 能根据进区卡自觉控制人数

区域活动中，常常会发生某些幼儿对某一区域都非常感兴趣，大家都想进入此区域活动，而这一区域又一下子容不下这么多人，就会产生矛盾。在这种情况下，老师和小朋友共同讨论想出了按进区卡控制人数的办法。如幼儿人手一个苹果，每个区域入口处都有一个盘子，上面标有数字“4”，就表示此区域共可进四人，当你走到这个盘子前看到里面有三个苹果，那还有一个可以放，当看到已经有四个苹果，那就只能自觉地离开，再去找个区域玩玩。如果实在很想到这个区域玩，可以自己跟小朋友协商，两人交换玩，但必须经过人家同意才能交换。长久以往幼儿就会养成不挣不抢、安静有序、文明交往的良好习惯。这种规则意识的建立对提高幼儿自身的素质和人际交往有重大意义。

(三) 形成作品展示的规则意识

美工区作品是幼儿的“宝贝”，需要有展示的地方，让幼儿每次活动后都能欣赏自己或他人的成果，体验成功的乐趣。

教师应提供固定的、与孩子视线相平的作品展示台,让幼儿知道作品应该放在这里,要好好摆放、欣赏、爱护,慢慢地就会形成作品展示的规则意识。

(四) 建立互助、友爱的伙伴关系

幼儿与幼儿之间的伙伴关系是影响其心理发展的一个重要的社会因素。幼儿间互相关心、互相帮助、文明礼貌、友好谦让,就会在游戏中互相协商、互相交换,也会提高幼儿游戏的主动性、积极性。因此,我们应加强幼儿的情感教育和集体教育,使幼儿生活在轻松愉快的环境中,在集体中获得全面的发展。

三、把握区域活动中规则意识培养的契机

(一) 活动前明确规则要求

具体形象性是幼儿思维的主要特点。幼儿往往从直观的、具体的方面去辨别是非、理解事物。活动中需要遵守哪些规则,该怎么做,在活动前就必须告诉幼儿,让幼儿心中有数。因此,在活动前要对幼儿的行为提出具体的、合理的、坚持一贯的要求。例如:活动前要进行插牌选区;活动时要保持安静,操作时不随便走动,请求帮助要说悄悄话,不能影响别人;活动中要爱护操作材料,轻拿轻放;听到结束信号应马上停止操作,收拾整理材料等等。为了较好地帮助幼儿将这些要求转化到自己的行动中去,在每一次活动前,教师都应根据上一次活动的情况进一步明确要求,强调需注意的问题。如:在上一次活动中发现幼儿在材料收放中存在问题(幼儿动作慢,听到结束信号不及时放下手中材料,材料放得不整齐等),那这一次活动前教师就应强调这方面的要求,帮助幼儿调节自己的行为。可以这样提醒幼儿:今天我们活动结束时还要比一比哪个区的小朋友收放材料又快又整齐。让幼儿充分注意这一问题,并努力按老师的要求去做。

(二) 活动中强化规则要求

幼儿受年龄特点的影响,他们的自觉性、自制力及坚持性都比较差。在活动前,幼儿虽然明确了要求,知道该怎么做,但在活动中往往不能很好地执行。因此,教师应采用多种方法,启发幼儿内在的积极性,加强对幼儿具体行为的指导,不断地提出具体的要求,帮助他们克服困难,控制自己的行为,形成良好的规则意识。例如:要求幼儿安静地进行活动这一点,在活动前通过讨论幼儿已经知道了噪音的危害及安静的环境的好处,都知道自己应该怎么做,但是在执行时,由于受活动方式及内容等因素的影响,有一定的困难。如每个区都有五六个小朋友一起操作;有些区中内容需幼儿集体合作;又如语言区都是需要幼儿讲述或表演的内容。为了较好地控制音量,可以进一步提出要求。如:讲话只讲悄悄话。如果和旁边小朋友交流,声音只要能让他听清楚就够

了,不能给其他人或老师听到;有事要请求帮助,不能大声叫喊,而要悄悄地走到老师身边拉拉老师的衣角,然后再轻轻地跟老师说话。有了这些具体的执行方法,幼儿做起来就容易多了。在区域活动的指导过程中,教师应眼观六路,耳听八方,时刻注意每一幼儿的动向,了解他们的活动情况。对那些表现好的或有进步的小朋友应及时给予表扬和鼓励:摸一摸他的头,投以赞许的目光;或翘翘大拇指,给他额头上贴个小五星,进一步提高他的积极性。如果哪个孩子违反了规则,则马上提醒他,引导他注意规则,鼓励他向旁边的好榜样学习。通过指导,强化孩子的规则意识,帮助每一个孩子形成一定的规则意识。

(三) 活动后评价规则要求

幼儿学习活动的种种反馈信息,不仅对幼儿活动方式有改进和调节作用,而且还能激起幼儿再学习的愿望和需要。在反馈评价中,通过讨论和分析可以让幼儿更清楚地了解自己以及同伴遵守规则的情况,知道好在哪里,还有哪些不足,进一步调动幼儿的积极性,提高规则意识。评价的方法很多,通常采用集体评价法。让幼儿在集体交流、讨论中反馈活动信息,评价活动情况。例如:评选最佳区域,包括操作最认真区、成果最显著区、最安静区、材料收放最整齐区等。在评选中,还可以让幼儿感受到通过努力克服困难取得成功的喜悦。这样不但可以激励幼儿,增强他们的自信心、自制力,调动他们的积极性,进一步提高规则意识,还能培养他们的集体荣誉感,提高合作的意识。又如,对个别幼儿的评价,通过对某一幼儿的好行为进行表扬和鼓励,可以进一步强化该幼儿的这一好行为,同时还为其他幼儿学习、摹仿提供了榜样;通过对某一不良行为的讨论和分析,可以帮助幼儿认识问题,以免再犯类似的错误。在集体评价的基础上还可以采取小组评价,个别谈话等评价方法。例如:有的孩子规则意识特别差,还经常影响别人。教师就可以采用个别谈话法帮助他提高规则意识。教师要善于发现他的优点及细微进步,指出他的不足之处,鼓励他发扬优点,改正缺点,争取进步。

总之,在开展区域活动的过程中,要关注幼儿遵守活动规则的情况,并且注意晓之以理、动之以情、持之以恒,就一定取得好的效果,帮助幼儿形成良好的规则意识。

参考文献:

- [1]《上海教育科研》万小飞《谈幼儿园区域环境中规则的有效建立》2013.9
- [2]《学前课程研究》章洁、秦元东《隐性规则在幼儿园区域活动中的运用》2008.10
- [3]《早期教育》王静《在游戏中培养幼儿的规则意识》2017.12