

数学课堂教学中的分层教学的探析

段 娟

云南省大理市下关第一中学初中部 云南 大理 671000

摘要:在教学活动中,遵循因材施教的原则,使每名学生的知识和能力都得到发展和提高是教师一直在追寻的目标,因为学生是有个体差异的,即便是同一个班级的学生,在学习水平、接受能力、思维方式、性格特点等多个方面有不同的表现。分层教学是针对学生的个体差异而实施的一种教学模式和方法,体现了因材施教的原则,通过分层教学法能促进不同学习水平的学生都获得相应的进步和发展。

关键词:初中数学;分层教学;策略

新课程标准指出,数学要面向全体学生,实现人人学有价值的数学,人人都能获得必要的数学,不同的人在学习上得到不同的发展。而现行的教学方式传统的“平行分班”,由于学生基础知识状况、兴趣爱好、智力水平、潜在能力、学习动机、学习方法等存在差异,接受教学信息的情况也有所不同,而且一个班里人数较多,如果按中等生的水平授课,长期下来必然形成一部分学生“吃不饱”,一部分学生“吃不了”,优生学习没动力,后进生最基本的知识也掌握不了的情况,给其他学科的学习带来困难,无法实现每个学生在原有基础上得到最大限度的发展。

一、分层教学的含义

分层教学是一种面向全体、因材施教的教学模式,它强调了“教师的教要适应学生的学”,要做到“因材施教,分层提高,让尖子冒出来,使多数迈大步,让后进生不落伍,达到班级整体优化”。分层递进教学的核心是面向全体学生,正视学生的个体差异,使学生在自己原有基础上得到发展,在每一节课内都能获得成功的喜悦,从而激发学生的学习兴趣,渐渐从“要我学”变成“我要学”,达到终身学习的目的。

二、初中数学实施分层教学的必要性

“因人而异,因材施教”的教育原则由来已久,教师要完成教学任务,实现教学目标,需要针对不同层次的学生给予不同的方法指导,根据学生的具体情况对其进行适当的帮助。目前,很多学校采取平行分班的方式,没有充分考虑学生在学习过程中的基础知识水平、智力水平、学习兴趣、潜在能力、学习动机等,以至于学生没有养成良好的学习习惯,对于学习内容一部分学生能理解透彻,一部分学生却无法理解,使教学效果大打折扣。除此之外,由于应试教育的影响,教师和学校过度强调升学率,关注优生,这对其他学生的积极性和主动性造成了严重的伤害,导致学生的数学水平相差较大。

三、初中数学实施分层教学的策略

(一) 科学合理对学生进行分层

在利用分层教学法开展初中数学教学过程中,为能够取得较好教学效果,首要任务就是应当对学生进行分层,这也是分层教学法应用的基础。在实际教学过程中,初中数学教师应当对学生情况充分详细了解,将所有学生情况掌握,在此基础上依据不同学生情况将其分为不同层次,具体可将学生分为三个不同层次,即低等层次、中等层次与高等层次。其中,低等层次学生主要就是一些学生基础比较差的学生,

中等层次学生主要就是学习能力一般的学生,而高等层次学生为学习能力较强的一些学生。在对学生进行分层过程中,教师应当保证每个层次学生均符合其实际情况,同时应当使学生意识到不同层次学生地位平等,以避免学生自尊心受到影响。

(二) 科学合理对教学目标间分层

在初中数学分层教学法应用过程中,教学目标分层也是十分重要的一个方面,因而,教师应当对教学目标实行合理分层。在对学生进行分层的基础上,教师应当对不同层次学生设置不同的教学目标,使教学目标能够符合学生数学知识水平及能力,保证每名學生均能够将教学目标完成,从而增强学生自信心,使其更好学习数学知识,取得更理想的教学效果。比如,在对“直角三角形”这一内容教学过程中,对低等层次学生,其教学目标可设置为让学生掌握直角三角形基本概念及相关特点;对中等层次学生,将教学目标设置为使学生掌握直角三角形性质及面积计算等相关普通内容;对高等层次学生,将教学目标设置为使学生能够掌握直角三角的应用,并且能够利用所学知识解决实际生活中的相关问题。在此基础上,可使每名学生依据相关目标学习,也就能够使每名学生达到教学目标,将相关知识掌握,提升其数学知识水平。

(三) 教学内容的科学合理分层

在初中数学分层教学法的应用中,教学内容分层属于重点内容,也是关键因素,因而,对教学内容合理分层十分必要。在初中数学课程教学中,教师应当对不同层次学生选择不同内容进行教学,对低等层次学生,主要进行基础知识教学,对中等层次学生,主要依据教学大纲中要求进行教学,而对高层次学生,主要进行数学知识的实践应用教学。在这一过程中,教师应当注意引导学生自主对教学内容进行探索,从而使学生自主学习能力及积极性得以提升,为教学效果的有效提升奠定良好的基础与支持。

总而言之,分层教学法是符合新课程改革要求的一种教学方法,有助于调动学生的学习积极性,能体现学生的主体性,更重要的是其体现了因材施教的原则,使全体学生都能获得一定的知识和能力,因此,我们初中数学教师要继续探索和研究这一教学方法在教学活动中的应用,进而促进课堂教学效率的提高。

参考文献:

[1] 徐洁. 分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 94.