

谈英语教学中学生创造性思维的培养

吴丹

辽宁省丹东市凤城市第六中学 辽宁丹东 118100

摘要:在英语教学中应加强对学生创造性思维的培养,提倡发展和培养学生的创新精神和学习习惯,拓展学生创造性思维能力,全面提高学生的综合素质,使学生能在将来的人才竞争中取得成功。

关键词:英语教学中学生创造性思维

21世纪是知识经济的时代,知识的传播、创新和应用离不开创造性人才,并且由于社会不断发展,只有可持续发展的人才得以生存和发展。因此,我们的教育就是要求塑造可持续发展的人。

创造性教学要求教师教会学生获取,处理和加工信息,培养学生的实际自我评价能力。《全日制中学英语教学大纲》认为“英语是一门实践性很强的课程,应着重培养运用语言进行交际的能力”。人的语言能力以他的思维为基础,因此,培养学生的语言能力应该从他们的思维能力入手。研究表明,初中生已具备了直觉思维和抽象思维的能力,这正是发展、培养创造性思维能力的最佳时期,在英语教学中如何有效地培养学生的创新思维呢?我认为应从以下几方面做起:

一、坚持有利于创造力培养的原则

(一)民主教学原则

课堂上学生规规矩矩坐着,面无表情地听着,唯唯诺诺地举手,小心翼翼地回答,显然,这种课堂气氛扼杀了学生的创造思维和火花,为此,培养学生的创造力,教师应努力创设民主、宽松、和谐的教学氛围,使学生身心愉悦、有安全感,学生才能自由的、敏捷的去探索,创造火花才会迸发。

(二)激励原则

教师通过各种方式,激励学生的成就感和进取精神,因材施教,因人而异。着重引导学生积极思考,敢回答,对后进生不能回答时,应耐心鼓励说“Try it again”、“Don't worry, take it easy.”、“I think you can do it well next time.”使不同学生都能体验成功喜悦和自身价值,对学生消极情绪、思想顾虑、精神负担和学生困难要给予耐心指导帮助。

(三)主体参与原则

传统教学目标死板,教学形式单一,教学过程中是执行教案过程,学生思维自治始终在教师语言轨道上运行,这样课堂教与学两类活动真正形成多向相互的有利条件,这就要求由“学生”决定“教法”,使教师成为一位顾问,一位交换意见的参与者,教学内容是教师“带着学生走向知识”,而不是“带着知识走向学生”。

二、构建创造性课堂教学模式

英语作为一种语言交际工具,需要教师使用各种方法和手段来激发学生学习的积极性。积极参加操练,同时培养语言能力,语用能力,思维能力,使学生成为目标交际者,能超越具体结构和功能,成为语言创造者,达到交际目的和丰富自身,同时,创造或创出内涵深刻、形式多样的语言。

(一)培养自立探究,巧设创新探索,创新机会

素质教育是培养21世纪人才的教育,学生需要获得能够

继续获得知识和能力的科学方法,良好的学习方法,能使學生更好地发挥天赋能力。学生应该是课堂学习活动的主体,而教师应注重培养学生独立学习能力,让他们更多的拥有自主学习、独立自主的学习、独立思维的时间与空间,让学生在中学学会如何去获得知识的方法,以达到培养创新意识的目的,提高创新能力的目的。

(二)培养发散思维,提高创新思维能力

有位名人曾说:“好的先生不是教书,不是教学生,而是教学生学”。有研究表明,讨论式、质疑式的教学有利于发散思维,创新思维的发展。要让学生丰富想象,积极探索求异,坚持独立见解,这就要求教师要善于挖掘教材中蕴含的创造性因素,通过设疑创设情境,给予每位学生参与的机会。

(三)不断改进教法,开放创新思维

随着现代教育的不断改革,开拓未来学生的教育,必须立足于精选的教材和科学的方法。要实现课堂教学的创造教育,教师只有千方百计的拓宽学生的知识面,用大量生动有趣的题材去刺激学生的好奇心理。才能刺激学生的创造思维。然而,激发学生的兴趣,提高课堂教学效率,要从改革教学方法入手。

(四)进行积极评价,鼓励创新思维

中学生是一个需要肯定、褒扬,需要体验成功喜悦刺激的群体。在课堂教学的创造教育中,教师的信任和鼓励会直接影响到学生求知欲的产生。课堂上,学生只有处于一种和谐宽松的关系环境之中,才能激起主体的内部活动。这要求教师对学生的行为及学习结果、反应等做出积极的评价,鼓励学生的创新思维,在评价中,注意客观、公正、热情、诚恳,使学生体验到评价的严肃性,注意发挥评价的鼓励作用。以鼓励为主,满足学生的成功需要,调动他们的积极性。

教师只有以信任和鼓励的态度来肯定学生的发现,尊重、理解、宽容的对待学生,满怀信心的相信他们会取得进步,同时注重给予积极性的评价,学生才能处于宽松、愉悦的教学环境中,他们的创造性思维才能得以发展。

总之,在英语教学中应加强对学生创造性思维的培养,提倡发展和培养学生的创新精神和学习习惯,拓展学生创造性思维能力,全面提高学生的综合素质,使学生能在将来的人才竞争中取得成功。

参考文献:

1. 崔树梅. 浅谈高中英语教学中学生创造性思维的培养[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2012(5): 3-3.
2. 郭凤霞. 浅谈高中英语教学中学生创造性思维的培养[J]. 中学英语园地(教学指导), 2012(3): 95-97.