

# 探究核心素养视角下的初中道德与法治教学

韦斯榆

广西柳州融安县实验中学 广西 柳州 545400

**摘要:** 在实际的教学过程中,教师应立足于培养学生核心素养的前提下,展开自己的教学活动。在初中道德与法治的教学过程中,教师应让学生具有一定的法制意识,提高自身道德意识,可以让学生能够更好地面对生活学习生活中出现的困难。对于当前的教育来说,学习和德育是一样重要。在初中道德与法治这门学科中,其承担了一定重要的任务。教师应发挥这门学科的育人作用,对于学生进行整体道德上的提高。

**关键词:** 初中道德与法治;核心素养;教学策略

在现代的教育过程中,更专注于学生的综合发展和全面提高,基于核心素养的前提下,初中道德与法治这门学科地开展,有着一定的教学意义,对于学生长久以来的生活发展,有着一定的长远性和实用性,在初中道德与法治教学的过程中,应注重培养学生拥有一定优良的道德品质,落实自身道德素养,为社会作出自己应有的贡献。

## 一、开展初中道德与法治教学的重要意义

有利于实现道德与法治学科价值。开展初中道德与法治这门学科来说,有着一定积极作用,这门学科地开展,可以丰富学生的素养,让学生对于道德有一个更好的了解,促进社会主义核心价值观,融入学生的头脑,在心中铭记社会主义核心价值观,发挥学生学习的作用,让学生得到自我的成长。

有利于学生综合的发展。随着新课标的改革和升华,对于学生来说,更看重学生的综合能力,教师在教学的过程中,应培养学生综合发展的意识,开展初中道德与法治这门学科,能让学生树立基本的道德观念,有着一定正确的思想观、价值观和人生观,更好的面对未来生活中出现的挑战,为以后的人生发展打下坚实的基础。

## 二、核心素养下开展初中道德与法治教学的具体策略

### (一) 引发意向——展现多彩有趣的课堂导入

学习意向是学生在在学习过程中表现出的动机、欲望和愿望等倾向。具有积极意向的学生往往能不断调节自己的情绪,自觉树立明确的学习目标,选择适合自己的学习方法和策略开展学习和实践行动。教学导入环节虽然只有短短的几分钟,却对一节课的效果有着重大影响。例如,在教学八年级上册第十课《建设美好祖国》时,为了引出第二个子框题“国家兴亡,匹夫有责”,教师巧用名言导入法,引导学生欣赏名句“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”“为中华之崛起而读书”,通过赏析体验,促使学生从名人名句中思考、感悟,得出“国家兴亡,匹夫有责,每个公民都应胸怀祖国,积极承担维护国家和社会的责任”,接着顺势导入“国家兴亡,匹夫有责”的主题。教师巧借名言导入,迅速激发了学生的学习意向,使学生在已有的认知基础上加深了对热爱祖国内涵的认识。

### (二) 明释内容——生成情景交融的灵动课堂

明释就是教学说明和解释。在教学中,教师必须重视“学习什么(内容)”与“如何传达(明释)”的有效统一,关注课堂教学的生成问题。为了更好地明释内容,实现教学生成,使学生有效学习,教师必须借助生动的课堂组织形式,优化教学活动设计,营造情景交融的课堂氛围,让学生在灵

动变化的情境中主动参与互动交流、合作探究。

道德与法治学习具有明显的情境性,教师应借助特定的活动氛围和环境,顺势开展和推进教学活动。例如,在学习八年级上册《遵守规则》的内容时,教师先利用多媒体展示一幅井然有序的交图片,当学生在欣赏规则之美时,教师又继续展示另一幅杂乱无章的交图片,让学生感受到由于一辆电动车无视交通规则闯红灯,使原本有序的交通变得混乱不堪的景象。经过视觉冲击、对比思考,教师引导学生进一步思考从两幅图中获得的启示。学生纷纷回答道:“生活需要规则。”在此,教师紧扣教学内容,积极利用多媒体课件,创设灵活生动的图片情境,激活了学生的认知状态,使他们形成情感共鸣,既掌握了课本知识,又扩展了认知思维。

### (三) 关注结果——追求立德树人的育人目标

追求立德树人的育人目标,落实教育教学成果,是培养学生核心素养的重要要求。优化初中道德与法治教学,不仅要密切关注学生的学习过程,更要重视学生的学习结果;不仅要关注学生的智力培育,更要发挥道德与法治学科的德育功能,实施灵活的德育渗透,促进立德树人的目标的实现。例如,在开展八年级上册《关心国家发展》教学时,教师使用希沃教学助手和多媒体设备,为学生设计了小组竞赛学习环节——“国家成就知多少?”教师先让两位小组代表站在白板前,当教师宣布开始时,两组学生密切关注流动的屏幕,适时做出判断,并让自己的小组代表准确地把“各项成就”放入自己的收纳篮中。到竞赛结束时,教师进一步引导学生思考、总结:“飞速发展的高铁列车极大地便利了人们的出行,丰富多彩的演出和展览充实了百姓的文化生活,听证会的召开和新闻发布制度的实行,使政府决策更加公开透明,老百姓的衣食住行条件更加充足……社会生活的方方面面使我们感受到近年来国家取得的巨大进步。”

## 三、结语

总之,初中道德与法治教学必须重视有效性问题。教师要始终坚持核心素养导向,优化课堂教学设计,创新应用教学机制,探索创建更有趣、灵动、有效的道德与法治课堂,引导学生形成良好的学科能力和素养。

## 参考文献:

- [1] 唐培燕. 核心素养视角下初中道德与法治教学策略[J]. 华夏教师, 2018(34): 37-38.
- [2] 娜仁花. 初中道德与法治核心素养的内涵与培育实践[J]. 华夏教师, 2018(34): 93-94.