

探讨小学数学生活化策略

罗莹

湖南省怀化市鹤城区黄金坳中心完全小学 湖南 怀化 418000

摘要: 数学课程的特点具有抽象性和复杂性。小学生年龄小, 认知能力差, 更是难以学好这门课程。因此, 将小学的教学知识进行生活化的讲解就显得尤为重要。它不仅有利于小学生数学知识的学习和记忆, 而且还能将抽象的知识具体化, 运用他们所学的数学知识应用于实际生活, 从而提高学生的学习积极性, 促进学生综合素质的发展。

关键词: 小学数学; 生活化教学; 策略

小学是学生不断学习的最基本和最重要的阶段。小学阶段学会的知识和生活学习习惯将对未来的学习生活产生潜移默化的影响。因此, 这对小学教师提出了较高的要求, 要求他们不仅要正确引导学生学好基础知识, 还要将学习内容与现实生活紧密结合起来。只有这样, 学生才能进一步深刻地理解知识。

一、营造宽松、愉悦的生活化教学氛围

兴趣是学生学习的动力, 小学数学教师在教学时以丰富多彩的形式导入学生熟悉的生活场景引入新知, 就会让学生对数学产生亲近感, 使小学生变被动学习为主动学习。小学生认知能力、自控能力是比较薄弱的, 好玩、好动的天性造就了他们只对与自己生活密切相关的、有趣的学习内容才会产生兴趣, 宽松、愉悦的教学氛围才能为学生学习新知、展现自我提供契机。而生活离不开数学, 数学离不开生活。例如, 在教学“认识圆柱”时, 教师既可以利用硬纸板、包装盒、彩纸等生活中常见的材料, 让学生制作圆柱; 还可以展示生活中圆柱体的物品图片, 如烟囱、桥墩、罐装饮料、液体胶、水杯等, 将数学教学与学生生活、社会生活紧密结合起来, 营造轻松愉悦的教学氛围, 使学生“愿学、乐学”, 使学生更好地吸收知识, 达成小学数学教学目标。

二、创设生活化教学情境

数学教学是一种有意义的活动, 只有在具体的生活情境中加以训练, 才能激发学生的学习兴趣。小学数学教师在教学时要充分发挥生活化教学情境的功能, 根据数学内容的需要和学生实际情况, 采用实物演示、游戏、多媒体等教学手段, 创设数学课堂的生活情境。因此数学教师要用心观察身边的事物, 捕捉有价值的生活现象, 结合现实中与所授知识相关的教学资源, 给学生还原出真实的生活情境, 让学生感觉耳目一新, 进而自然地把数学与生活联系起来, 实现数学课堂教学的生活化。例如, 教师设计了一个学生都感兴趣的门票问题, 一个旅游区成人门票是每人每张 20 元, 儿童为半价则为每人每张 10 元, 如果团购人数超过 50 人, 票价为 15 元, 我们学校现有教师 20 人和学生 100 人准备观光游览, 怎样买票最省钱。这种与学生现实生活紧密相关的问题, 使整个课堂还原到现实中的真实场景, 学生在生活化的真实情境中, 充分发挥自己的数学运算能力, 最后得出准确的答案, 这正是数学生活化的真实体现。

三、引入生活化例题

教师要善于结合课堂教学内容, 从社会生活、学校生活、家庭生活和自然生活四个方面去捕捉生活材料, 采撷生活中的数学实例, 用于例题教学环节, 使学生有更多的机会从周围

熟悉的事物中学习数学和理解数学, 提高数学课堂教学的实效性。例如, 在学习“比例的意义和基本性质”这节内容时, 教师便可以引入生活化例题。教师授课引入例题: “同学们, 你们谁能告诉我人体各部位之间的比例关系吗? 胳膊伸直的长度与身高的比例是 1: 1, 脚掌与身高的比例是 1: 7……我们知道这些比例关系, 那么去买衣服就知道自己穿哪个尺码更合适。如果作为警察, 在案发现场只要通过测量罪犯留下的脚印, 便能很快估算出罪犯身高……”将现实中的鲜活实例巧妙地作为例题进行教学, 这样学生的思维就顺理成章地被牵引到本课知识的学习中, 真正打造出一节高效的数学课堂。

四、实践活动生活化

数学源于生活、归于生活, 数学学科的价值就在于解决现实生活中的问题。实践活动是小学数学教学的重要环节, 是沟通数学与生活的纽带。组织学生进行生活化的实践活动, 有利于帮助学生了解和掌握数学知识, 让他们体验数学的魅力, 提高他们的学习积极性。因此小学数学教师在学生掌握了更多、更新的数学知识后, 可把数学知识和生活紧密联系起来, 让学生学会恰到好处地解决生活中遇到的各种问题。例如, 在掌握了“长方形的周长和面积”一节知识后, 教师便要求学生解决这个问题: “我们这间教室准备铺设新的地砖, 那么, 你们测量一下教室的面积是多少, 要用边长为 60cm 的方砖铺设的话, 得需要多少块地砖呢?”这样的问题为学生的动手实践提供了最大空间, 大家都亲自动手去测量教室的长度和宽度, 细心计算出实际面积, 并用这个面积数除以地板砖的面积, 最后得出正确答案。通过上述生活化的实践活动, 培养了学生处理解决现实问题的能力, 也培养了学生动手实践的能力, 有利于其逐渐形成自主应用数学知识的意识。

五、结语

数学离不开生活, 只有将数学知识与学生现实生活紧密联系起来, 才能激发起学生求知的兴趣和学习的热情, 掌握更多的数学知识, 提升自身的数学应用能力。在小学数学教学中, 教师应依据小学生身心成长特征和学习情况, 将生活化的教学资源迁移到教学课堂中来, 真正体现数学的应用价值, 提升学生的数学素养。

参考文献:

- [1] 高爱萍. 小学数学教学生活化的应用策略 [J]. 数学学习与研究, 2018 (24): 41.
- [2] 曾立新. 浅谈小学数学教学中生活化教学策略 [J]. 数学学习与研究, 2018 (24): 56.
- [3] 余漪. 小学数学教学生活化的实践研究 [J]. 数学学习与研究, 2018 (24): 125.