

通过英语阅读提升学生思维品质的策略研究

郑嘉瑜

广东省东莞市厚街镇前进小学 广东 东莞 523000

摘要: 本文通过阐述英语学科核心素养的内涵及培养学生学科核心素养的必要性, 提出在小学高年段, 利用教材阅读内容为载体, 以绘本阅读为拓展, 以校园英语阅读文化为渗透的英语阅读模式。旨在通过此模式, 增加学生的阅读量, 培养学生的阅读习惯, 提升学生的思维品质。

关键词: 小学英语; 英语阅读; 学科核心素养; 绘本

一、引言

思维品质指的个人在思维方面的逻辑性、批判性以及创造性等特点和水平, 体现人的思维个性特点。思维能力是一个认知因素, 包括分析、评价和创造性。文化品格包含文化意识和情感态度价值观两方面, 是对中外文化的理解和对优秀文化的认知。培养学生基本英语素养和发展学生思维能力是义务教育阶段的英语课程承担着任务, 英语教学不单单要让学生掌握语言知识, 发展语言技能, 还要进一步促进他们思维能力的发展。《义务教育英语课程标准》提出, 阅读教学要“促进学生的认知能力、思维能力、想象力和创造力等素质的综合发展”。因此, 英语学科阅读教学中如何体现核心素养的培养也是小学英语阅读教学的重要任务。在大力倡导阅读的今天, 我们可以通过怎样的阅读模式, 将英语阅读习惯植入学生的生活中, 使阅读成为发展和提升学生思维品质的重要手段呢? 下面, 我将以高年级英语阅读模式为研究载体, 探讨行之有效的的方法和策略

二、英语学科核心素养指导下的小学高年级阅读模式的探究

(一) 以教材阅读材料为载体, 培养学生的思维品质和思维能力

在 PEP 教材中, 每单元都有 Read and write 的读写课版块。它的特点是围绕本单元的知识主题开展, 通过图文并茂的篇章阅读, 对本单元的知识进行综合性的运用。在教学中, 我一般通过读前, 读中, 读后三个步骤, 深挖文本内涵, 激发学生思维。下面我以人教版六年级上册第五单元的读写课为例进行分析。

1. Pre-reading : 引出主题 激发图式

老师通过 Brain Storm, 让学生通过小组竞赛, 看哪个小组能说出最多的职业单词。通过这一项活动, 我激发了学生的发散思维, 也培养了学生的归纳整理能力。接着, 我呈现一些图片, 让学生观察图片中的人, 猜测他们的职业。学生观察图片, 依据图片上的细节提示, 猜测他们的职业, 并说出原因。在猜测图片中, 培养了学生的阅读和分析能力, 为进一步学习奠定了基础。

2. While-reading : 策略养成 活用文本

接着我呈现出了课文的图片。提问: Look! He is Hu Bin. What does he do? What is his hobby? What does he often do? Guess, What does he want to be one day? 学生通过读图尝试回答问题。

接着我呈现经过模糊处理的第二种 Sarah 的图片, 让学生通过自己提问去获取信息: 如, Is this a boy or a girl? Who is he/she? What is ...doing? What does ...do? What does ...like?... 学生根据提问后获取的信息对 Sarah 的具体情况形成一个总体的印象。猜测 What is she going to be? 最后关于 Robin, 我只呈现了 Robin 的人头像, 让学生自己回忆以往关于 Robin 的文章, 自己谈谈 Robin 的爱好理想。通过猜图, 提问, 头脑风暴, 学生一步步的培养了猜图能力, 获取信息的能力及判断推理的能力。

接着老师要求学生快速阅读课文的中心句, 为本文找出合适的题目。通过快速阅读获取关键词句, 养成学生泛读的策略。

在精读部分, 我运用了骨架文本的教学策略, 让学生根据图片及上下文填充完文章, 在精读中更深刻的体会文章的内容。练习如下:

Hu Bin likes _____. He is good at football, ping-pong and basketball. He often goes running after school. He want to work in a _____.

Tip: If you like _____, you can be a _____, a _____ reporter, or a _____ teacher.

Sarah likes using computers, and she can type very quickly. She wants to work in an _____.

Tips: If you can type quickly, you can be a _____.

Robin wants to be a _____ like Wu Yifan's grandfather. He _____ very hard, and he wants to work in a _____.

Tip: If you like _____, you can be a _____.

通过骨架文本的练习，学生的思维品质得到了很好的提升。练习后，老师引导学生用思维导图对文章内容进行总结，并且引导学生说出更多文中没提到的职业。

3.Post-reading：阅读延伸，拓展思维

在读后的任务中，我设置了职业小镇的活动，让学生为8个职业（cook, fireman, policeman, model, dancer, driver, engineer, singer）制作海报。在完成海报展示后贴在课堂里，根据自己的兴趣爱好特长选择相应的职业，填写application。引导学生根据思维导图进行申请书的填写，申请书写作作为分层任务，学生可以根据自己的需要选择。在这个活动中，学生在小组合作中，培养了合作精神；在海报制作中，获取了创造能力的发展；在填写申请书的活动中，培养了学生甄别，筛选及批判的思维品质。

（二）以课外绘本阅读为延伸，提升学生的思维品质及思维能力

在实际教学中，我们会发现：教材的阅读材料比较浅显，语言比较简单，而且阅读篇章较少。如果我们只照本宣科，必然不利于学生阅读能力的发展，所以我们根据学校实际情况，采取了选择与本单元话题相关的绘本，做为学生的拓展阅读，每个单元增加一个课时做为课外绘本阅读课。

例如 PEP 五年级下册教材 Unit6 B 部分教授的是社会规则，让学生明白在什么场合该做什么，不该做什么。我们选择的绘本 A happy trip，则是通过 Johnny 一家人去郊外旅游，Johnny 对妹妹行为的规劝为主要内容，通过阅读培养学生良好的行为习惯。我首先通过看图，让学生说说 Johnny 一家去了郊外的什么地方，再让学生观察，Johnny 的妹妹和 Johnny 正在做什么，他们各自的做法对吗？你赞同谁的做法。如果你看到这种现象，你又会做什么或是说什么，Johnny 又会对妹妹说什么。然后通过阅读和文本填充，让学生知道哪些行为有利于保护环境，哪些行为对环境有害，需要被禁止。引导学生制作思维可视图，培养学生的核心素养。最后请学生列一张以保护环境为主题，列出 Please do and Please don't 的事项，通过写作培养学生的思辨能力。

英语绘本是原汁原味，体现英语母语国家的文化，语言地道的阅读材料，它有助于培养学生的综合语言能力、逻辑思维能力和想象力，有助于培养学生的英语核心素养。绘本关注儿童的心理认知，为儿童提供了丰富的生活情境和情境。

孩子们在提高语言综合能力的同时，也培养了他们的思维能力和性格绘本关注儿童的心理认知，教师在绘本教学中，要通过以问触想，多设计深层次的问题，通过问题引导阅读，培养学生的思维品质。

（三）以校园文化阅读为渗透，培养学生的成长思维方式

阅读不能只是局限于课堂，如何让阅读延伸到课后，融入学生的日常生活，成为学生日常生活习惯的一部分，是我们所一直寻求的目标。那么如何让学生时时刻刻都能进行英语阅读，真正做到让英语阅读渗透于学生的日常生活中呢？在龚亚夫教授《从语言学习到儿童成长——英语阅读的目的、内容与方法》讲座启发下，我们收集学生在阅读后做的 Minibook，思维可视图和海报等习作，或贴或挂在校园中，形成校园文化的一部分，让学生随时随地可以进行阅读，让阅读与学生生活经历相结合，让英语阅读走进学生的生活，成为学生成长思维发展的有力助手。

三、结束语

在众多培养学生思维的方式中，阅读教学可以说是实现这些目标的最便捷、最有效的途径。它是培养学生思维品质的主渠道，更是落实核心素养教育目标的主阵地。我们教师要注意从培养学生的思维品质出发，一方面要设计促进学生思维发展的阅读任务，促进学生思维的逻辑性、批判性和创造性的发展；另一方面，要培养学生的积极思考，主动提问和勇于质疑的素质和习惯，培养“全人”的英语学习者。

参考文献：

- [1] 教育部基础教育课程教材专家工作委员会. 义务教育英语课程标准（2011年版）解读 [S]. 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 洛林·w·安德森等. 2009. 布鲁姆教育目标分类学 [M]. 北京：外语教学与研究出版社.
- [3] 李经国、林海宁. 2016. 英语阅读教学中学生思维品质的培养 [D]. 教学月刊(中学版), (9): 21-24.
- [4] 王蕾. 提高小学生英语阅读素养的理论与实践探索：基于全国教育科学“十二五”规划课题的研究 [J]. 英语学习(教师版), 2015(5).
- [5] 鲁子问, 侯云洁, 龚姚东, 等. 促进思维品质发展的英语教学可能 [J]. 英语学习, 2015(12).

