

网络环境下小学三年级语文开展主题阅读教学的策略

管小琴

江西省丰城市上塘中心小学 江西 丰城 331100

摘要:面向网络环境开展小学三年级语文主题阅读教学,需要教师灵活利用网络资源和多媒体信息技术,对教材内容进行拓展和补充,激发学生的课堂学习动机和课外自主阅读兴趣,使学生在主题引领下,接触到更加多元化的文学作品,并领略其精妙之处,为语文综合能力的提升奠定基础。

关键词:小学语文;网络环境;主题阅读

网络信息技术与阅读教学的有机结合是当前小学三年级语文阅读教学面临的重要变革。如何科学合理运用网络资源,为学生构建多元化的阅读教学环境,培养学生语文核心素养,值得一线教职人员进行深刻思索。基于此,笔者针对网络环境下小学三年级语文主题阅读教学策略做一探索。

一、小学语文课堂教学中开展主题阅读教学的意义

理解文章作者想要表达的主题思想是开展课外阅读活动的主要目标,通常情况下,教师会在开展课文教学活动之前,安排学生们对课文进行自主预习,然后为学生们设计一些具有针对性的问题,让学生们通过预习活动来寻找预留问题的答案,并以此引导学生们通过预习活动得出一致答案。在开展教学活动的过程中,运用这样的阅读教学方式,严重固化了学生的学习方式和思维,这对培养学生良好的自主阅读能力是非常不利的。因此在开展语文阅读教学活动时,要积极推行主题式阅读,将课外阅读内容与课内阅读内容有效地结合在一起,转变为一种新型的阅读课堂教学模式,提高了学生们阅读的兴趣,激发了学生参与阅读学习活动的积极性。

二、网络环境下小学三年级语文开展主题阅读教学的策略

(一)主题的确立

面向网络环境开展小学三年级语文主题阅读教学是以教材单元主题学习为中心,多角度、多层次的选取文章,以增加学生阅读量、拓宽其阅读视野、锻炼其逻辑思维能力。主题阅读的内容需以教材为依托,将教材中所呈现的中外名家名著作为主题阅读的立足点和着眼点,使主题阅读教学更好的与教材衔接,使学生读透、读活、读懂,在提高阅读速度与质量的同时,拓展阅读的深度、广度。在主题确立方面,除了充分结合教材之后,还要针对教材中未呈现的内容和体裁等,结合小学三年级学生的年龄特点、结合网络资源,对教材加以扩充和拓展,积累学生的阅读经验,提高学生的阅读品味。

小学语文三年级教材中有很多涉及春天的文章,如《燕子》,还有一些关于春天的古诗词。故笔者以选取了“春天”为主题,在网络上采集了与“春”有关的主题阅读拓展资料,比如散文《春》、古诗《春日》、《惠崇春江晚景》等,课上借助网络信息技术以微课形式展示了拓展资料的内容、朗读音频和相关视频,在此基础上为学生布置自主阅读任务。课后学生们找到了很多与“春天”主题契合的文学作品,还有一些同学展示了自己创作的与“春天”有关的作文和诗作,这一收获让笔者惊诧不已。在主题阅读教学模式的引领下,学生们在自主阅读中理解文本,自觉积累阅读方法,并做出有

意义的筛选和个性化的赏析,自主阅读能力也得到了真正意义上的提高。

(二)文本的搜集

主题确立之后,就需要充分发挥学生的学习主体作用,结合学生兴趣成立阅读小组,通过小组合作的方式,在涵脉文本之后进行资料选择和收集。小学语文三年级教材中不乏以“爱国”为主题的名篇佳作,如《中国国际救援队,真棒!》等。正值国庆节来临之际,笔者确立“爱国”主题,开展了主题阅读教学。课前笔者引导学生搜集与爱国有关的名篇佳作和诗词,学生们在搜集资料时,前前后后进行了3次整理、筛选、批注式阅读。在不断整理、搜集资料的过程中,笔者惊喜的发现,学生们由刚开始对网络资料的照搬照抄逐渐转变为精心筛选,眼界愈加开阔、态度愈加严谨。

(三)精读与研读

在学生收集和整理资料的同时,笔者也根据学生的兴趣点,在互联网上寻找相关的文章,力求既联系课文又联系学生所收集的资料,给学生提供一个独特的阅读视角,引导学生进行精读和研读。语文学习是从“悦读”开始,以“悟读”起兴,靠“多读”促成。阅读中的“悟”即精读和研究,表现在对文本产生认同感,与文本一拍即合,在阅读中收获妙不可言的成长与体验。精读与研读,需要学生潜心会文,体会作者的思路 and 心境,感悟文本的语言,既了解文本所要表达的内容,也能读出自己独特的感受。在精读与研读的过程中,笔者所在的教研组结合主题开展了辩论赛活动。首先展开组内竞选,结合阅读“主题”,小组成员对自己选择的文本进行解读,评选出小组代表。随后开展班级范围内的小组竞赛,选出班级代表参与年级范围内的主题阅读竞赛。利用课余时间,笔者借助云班课对学生们进行启发和指导,即使他们针锋相对也不加阻拦、异想天开也不去否定,进一步调动他们的阅读热情,使他们各抒己见、相互交流,培养孩子的表达能力和语言文字运用能力。

三、结语

综上所述,小学三年级语文阅读教学发挥着承上启下的重要作用。在教学实践中,应借助网络资源指导学生开展课外拓展阅读,不断深化学生语文知识和能力。但小学生的认知尚未成熟,很难从海量的网络资源中甄别出哪些阅读资料适合自己,哪些阅读资料不适合自己。因此,在整合网络资源的同时,需要以教师为主导构建主题阅读教学模式,使学生在主题的启发之下进行自主阅读,培养其阅读兴趣、阅读能力、阅读风格和思维模式。