

# 网络联动——教学互动的深化

龙灵玲

湖南省娄底市第一小学 湖南娄底 417000

**摘要:**“互联网+”可以为课程学习提供丰富的教学资源 and 教学体验,克服传统课程教学的时、空局限,极大程度地提升和  
改善课堂教学的情境感和参与感。基于“互联网+”的框架和思维,提出了新型的网络联动教学路径关系。

**关键词:**网络联动;教学;方法

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调,加快教育信息化发展进程,抓住教育信息化的机遇,推进教育改革。教育信息化的飞速发展,必将推动信息技术和教学模式产生不可分割的联系和作用,通过信息化网络环境下基于多元联动的网络教学团队建设,深化信息技术与课程教学的融合。

## 一、建设课程网络教学团队的目的

课程网络教学团队是推广在线课程建设和实施教学改革的主体。通过建设课程网络教学团队,可以形成新型的团队合作机制;开发、整合、推广教学资源,形成系统资源系统共享;改革教学方案设计,创新教学方法和手段;多元联动促进、提高学习支持服务能力;促进教学研讨和教学经验交流,探索网络一体化教、学、考的规律;创设基于学习平台整体运行特色的教学机制和学习机制;优化教师队伍的结构,提高教师队伍的整体水平。

## 二、网络联校的优势

首先,通过网络课,以我校的教育教学改革为先导,利用学校的优质教学资源,以网络为主要载体,立足信息化教学、教研和管理应用创新,持续加大教育信息化推进力度,积极探索深度融合的方式方法,指导兄弟学校提升课堂教学质量和开展常态化教学应用活动,实现课堂教学同步实施、教师同步研修、教学资源同步共享。

其次,通过网络课,提高了我校的办学品位,音体美课本是我校探索的重要方向,有了“1+2”网络课,弥补了农村学校教育资源的缺乏,激活孩子们学习的兴趣,更激发了本校音乐老师和美术老师的工作热情。

## 三、网络联校的实施

### (一) 团队开展

为缩小城乡义务教育差距,娄底市曾采取城区优秀教师下乡支教方式。然而,因为农村学校偏远分散,由此又面临着“走教难”、“难走教”、“教好难”的现实问题。”但随着网络联校的不断推进,一套同步信息传输、可视化、录播功能的同步教室设备,在娄底市第一小学校长以及新化县桑梓镇中心小学和新化县水车镇中心小学等联校安装完成。主校联校同步上课,师生同上一堂课,共享一本书,这一问题迎刃而解。如今,娄底市第一小学的学生坐在教室通过网络联校,就能同步听到其他学校老师的精彩授课,还能与其他联校师生进行问答交流。

### (二) 团队管理

设立课程责任教师,统一管理该门课程。课程责任教师在网上内建立课程教学团队和课程交流群,进行网上课程管理和辅导答疑。包括课程策略设置、开课通知的下发、学习时间点的设置、课程的在线答疑、内容的介绍、成绩的导出等内容。这一团队管理方式,以点带面,以核心成员为主,信息传达快、制度明晰、协作目标统一,有利于高效率的管

理课程。

### (三) 数据分析

网上教学中,学生可以做到自主学习,在时间、地点、方式和信息获取上,学生完全自主选择。团队成员主要承担答疑、组织、辅导、管理的角色。网上教学考一体化学习的相关统计数据,可以直接在网络中提取,用作学习和管理环节的分析,促进学习效果提高。

## 四、经验总结

### (一) 促进了三所学校信息化基础设施同步发展

由于示范项目对现代信息技术的需要,政府部门加大了对农村地区学校的投入,与我校合作的两所小学已经建成校园网,新建、改造多媒体计算机网络教室、多媒体教室,两所学校新配备电脑生机比均达到10:1,师机比2:1。主要教学场所都能接入Internet共享网上资源,实现了“校校通”、“班班通”和“室室通”。

### (二) 促进了三所学校课程同步实施

项目立足解决农村学校因学科专业教师缺乏而开不齐课、上不好课的问题,将农村学校非专业教师的班级课堂与城区课堂同步,逐步形成了“一集中、二兼顾、三到位、四评价”的同步课堂应用策略。两所分校都缺乏美术教师,导致美术课开不齐、上不好。为此,我们进行了美术学科同步课堂的试点:一是课表同步,即三所学校的美术课安排在同一节课、同一时间;二是内容同步,即三所学校的教学进度同步进行,保证学生上课的内容都一样。

### (三) 促进了三所学校优质资源同步共享

项目实施带给了桑梓镇中心小学和水车镇中心小学学生最新鲜的知识信息和优秀的教育资源,促进了农村教育公平和均衡发展。分校共享主校优质资源,一是优质课资源共享,除了美术学科进行常态化同步课堂外,主校还将语文、数学等学科的部分优质课进行共享;二是培训资源共享,主校聘请专家在中心教室讲课时,两所农村学校的老师分别集中到共享教室进行听讲座。

综上所述,网络联校推动教学团队、课程教学团队、基础课等各类团队建设。依托一体化混合教学模式和课程的一体化教学设计,探索“互联网+”背景下全系统网络教学团队建设,学生可自行完成网络课的学习和考核,收到了良好的成效。今后将进一步加强优质网络教学团队的建设力度,以更好地提升教学成效。

## 参考文献:

- [1] 崔亚飞. 高校教学质量提升的三方联动机制研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2017, 34(05): 37-39.
- [2] 吴星明, 陈伟海, 曹庆华, 刘敬猛, 艾虹. 与实用研究联动的技术基础平台课教学模式[J]. 电气电子教学学报, 2017, 39(05): 26-29.