

微课在高中信息技术基础教学中的应用探析

冯小玲

宁夏石嘴山市第三中学 宁夏 石嘴山 753000

摘要:通过微课的应用,能使高中信息技术基础学科课堂教学绽放异彩,能够促使学生在特色、个性化的教学活动中深入感受信息技术的内在魅力。基于此,文章就微课在高中信息技术基础教学中应用的可行性出发,并以此为基础,提出几点有效的应用策略。

关键词:微课;高中信息技术;基础教学

引言:课程标准的出台明确了高中阶段信息技术的教学应以培养学生的技术能力素养为主。在信息化技术引领社会发展潮流的大环境下微课的应用为高中信息技术基础教学模式作出了探讨与实践,打破了单一发展的教学模式,开始逐步转向以学生为中心的信息化教育模式。

一、微课在高中信息技术基础教学中应用的可行性

(一) 学生特征方面

高中是学习生涯中最为艰苦的一个阶段,所以这一时期的学生对事物能够保持相对稳定且持久的注意力,能够在较长的一段时间里把注意力集中到某一事物上。微课作为一种新型的教育资源形式,其为了凸显学生的自主学习地位,一般都会把课程时长控制在十分钟内,时间的长度与高中生注意力最为集中的时间段无缝对接,这不仅能够确保微课教学效果,还有助于学生掌握重难点知识。

(二) 教师能力方面

微课是信息化时代背景下所产生的新型技术,其对制作者有着较高的能力要求,制作者必须要具备一定的信息化能力才能够完成微课的设计制作。高中的信息技术教学,他们基本都是毕业于信息化技术专业,具备了较高的信息化能力,同时出于对自身专业的未来发展需要,他们都会积极去尝试引进现代化的教育资源形式。所以,无论是设计制作微课,还是在教学中把微课应用实施开来,信息技术教师都具备足够的力量。

(三) 学科内容方面

结合当前所使用的普高课程标准实验教科书来看,信息技术基础课程内容兼备了理论和实践操作两种。而每一章节内容的复杂程度都有所不同,部分是单一化的聚焦点,其自身主体明确专一,如:网络拓扑结构、搜索技巧等,这些内容尤其适合应用微课进行直观教学;部分内容是复杂程度相对较高的组合,可以将其分离成子知识点,以适用于微课呈现。

二、微课在高中信息技术基础教学中的应用策略

(一) 认识“微课”,知己知彼

信息技术基础学科是一门实践性学科课程,教师必须要以现代化教学理念为基础,打破传统教学模式的束缚,实现“技能学习型”向“技能实践型”的转变。同样的,教师应用微课教学之前,就必须要对“微课”有一个全面的认识,利用短小精悍的微课视频,采用现代化的教学手法,从显微之处入手,关注学生们在学习中的每一个微变化,用微课堂带动学生的学习积极性。根据高中信息技术基础学科教学实际,与之相关的微课类型有讲授型、实践型、答疑型、活动

型。讲授型的教学方法是对课程知识点的讲解,答疑型则是针对教学问题的分析,即“释疑、解惑”,实践型重点在于学生知识技能的操作演示,而活动型则着眼于学生自主设计、自主探究等能力的培养。教师须根据不同的知识点,在立足信息技术课程原有知识内容的基础上,选择不同类型的微课。

(二) 因人定“微”,“亦教亦学”

学生个体之间存在着一定的差异性,差异性的存在使得他们在学习信息技术基础时呈现出不同的能力水平。面对着差异的存在,教师必须要正视差异,尽可能地创造条件让不同层次水平的学生获得相应程度的发展,做到因材施教,这样才能够从根源上推进信息技术基础学科课程教学的改革。鉴于高二学生将在上学期参加信息技术学科的学业水平测试,在测试中的操作题占据了50%的比重。因此,教师一般都会在水平测试考试前进行操作题的专项训练,如:Word, Excel, Front page等软件的常用操作,IP地址的配置、网站发布IIS的使用等。在常规的教学活动中,由于学生之间所存在的能力水平差异较大,使得教师往往需要在课堂上花费大量的时间为学生演示所有的操作要点。而通过微课的应用则能够有效解决这一难题,学生在遇到操作难题时,可以针对性地选择教师预先做好的讲解视频观看,通过反复观看、操作,学生能够独立自主解决难题,并能在解决难题的过程中收获成就感。此外,微课教学还能够帮助学生查缺补漏,不仅节约了大量的课堂教学时间,还大大提升了教师的教学效率。

(三) 共同参与,“亦师亦友”

“兴趣是最好的老师”,只有在学生对微课内容产生兴趣的前提下,教师才能进一步引导学生投入到学习中去,从而培养学生积极主动学习的精神以及探索问题、解决问题的能力。

结论:实践证明,通过微课在高中信息技术基础教学中的应用,具有明显性的促进作用,显示着无可比拟的优越性,有助于进一步发展与培养学生的信息化能力。故此,作为一名高中信息技术教师,必须要充分认识到微课的实质性功能作用,积极引进微课,巧用微课,借微课之力,不断提高信息技术基础教学质量,为课改抒写全写的一页。

参考文献:

- [1] 刘自庆,王光彦.信息技术背景下高中化学探究式教学策略研究[J].教学与管理,2019(24):108-110.
- [2] 令莉.高中信息技术基础课程在培养学生计算思维中的策略探究[J].教育教学论坛,2019(33):186-187.