

微课在小学数学教学中的应用浅谈

易 春

湖南省岳阳市临湘市长塘中学 湖南岳阳 414316

摘要: 数学和其他学科不同,具备理论严谨性、思维抽象性、应用广泛性。但小学生年龄较小,处于认知的初级阶段,数学在他们眼中枯燥无味、抽象深奥,这是小学数学教师面临的严峻挑战。而微课作为网络时代的新事物,是学生学习的新型资源,将其应用于小学数学教学能有效转变传统教学方式。鉴于此,本文主要探究在小学数学教学中有效应用微课的策略。

关键词: 小学数学; 微课; 应用

微课指基于新课程改革的要求和教学实际,将5~8分钟的小视频作为主要载体,记录教师围绕某个知识点或者是某个教学环节开展的教学活动的全过程,将其有效应用于小学数学教学能缓解小学生形象思维和抽象数学知识的矛盾,突破教学瓶颈,营造轻松愉快的教学氛围,让学生主动探究、快乐学习,更有利于学生获取数学知识、培养数学思维,体会学习数学的乐趣。小学数学教师在日常教学中可采取以下策略有效应用微课。

一、小学数学教学中微课的应用价值

教学视频是微课的核心组成部分,内容精简,因此可称为“微课堂”。微课在小学数学教学中的应用,能够有效激发学生的学习兴趣,并在微课实施过程中学生的自主学习能力得到了提升,学生在学习过程中独立思考能力也得到有效提升,这样不但能够提升教师的教学水平,也能提升学生的学习效果。微课通过视频、图片、语音等多种方式的合理组合,提升了课堂的趣味性,尤其是在小学数学课堂中的应用,能有效针对小学生的心理,激发学生的学生兴趣。同时在微课的回顾能力下,学生能够对以往学过的知识进行回顾,从而利用微课更好地进行知识的巩固。由于小学生的心智尚未成熟,对新鲜事物有很大的热情与好奇心,因此微课的应用,能够有效培养学生的数学思维能力,从而使学生在思考问题的时候,提升解决问题的能力。

二、小学数学教学中微课的应用措施

(一) 应用微课, 激发学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生只有对学习产生浓厚的兴趣,才会积极主动地进行探索,学习效果不言而喻。而在教学中,适时利用微课,可以刺激学生的感官,激发学生的学习兴趣,实现师生互动,进而提高教学效率。

例如,教学“角”的相关知识时,教师可以先利用一个简短的微课视频让学生欣赏生活中的角,如三角板、小彩旗、三明治等一系列带角的物体。多彩的图片、直观的视频,刺激了学生的感官,激发了学生的学习兴趣。然后,在视频的结尾,教师可以提出问题:“能想象一下‘角’的世界是什么样子吗?”教师可以给学生一些自由想象与讨论的时间,然后通过另一个微课小视频为学生播放一些没有角的建筑、物体等图片,用直观的形式加深学生对所学知识的理解。实践证明,这样教学激发了学生的学习兴趣,促进学生对于数学知识的理解,收到了事半功倍的教学效果。

(二) 应用微课, 突出教学重难点

每节课都有教学重点,而这些重点往往也是教学难点,如何突破教学重难点,是当前教师面临的重要课题,而将微课引入数学课堂,能有效解决这一难题。微课选用的内容不

仅是教学重点,而且它指向明确、主题突出、比较完整,有较强的针对性。因此,将微课引入课堂教学能有效突破教学重难点。教学时,教师要把握好微课展示的时机,使之真正发挥应有的作用。

比如,教学“鸡兔同笼”一课,笔者就利用微课展开教学:先将掌握了的方式进行回顾,然后对“抬脚法”进行了解,最后将新解法介绍给大家。这个微课视频只有短短6分钟左右,但是因为动画演示非常生动有趣,可以让学生在轻松愉悦的氛围中学会鸡兔同笼最有效、最方便的解决方式。

又如,数学中还有一些类似“圆柱体积公式的推导”这样的抽象知识,往往是学生不容易掌握的。这时,教师就可以应用微课演示“扇形的分成越多,所拼出的立体图形就与长方形更接近”,把抽象变成具体,把静态变成动态,这样能更好地突破难点。

(三) 应用微课, 关注学习过程

数学中的一些知识比较抽象,难以理解,尤其一些抽象的几何图形,让学生仅凭教师的口头表述想象那些实际物体,以及物体的方位和相互之间的位置关系,几乎是不可能的。而利用微课,就可以将这些内容很形象、生动、动态地展示在学生眼前,不仅降低了学生的理解难度,还激发了学生的学习兴趣。

例如,“组合图形面积”一课,教学重点是使学生掌握用“拼”“剪”“移”“补”的方法求组合图形面积的计算方法。学生在实际操作后需要一个正面的反馈,因而微课中对于“拼”“剪”“移”“补”每种方法的呈现必须清晰、动态、直观,从而逐步引导学生感受把组合图形转化为基本图形组合,体验“转化”这一数学思想。最后,通过基本图形的面积计算公式推导组合图形面积的计算方法。

总之,将微课与小学数学课堂教学有机融合在一起,既能化解一些枯燥且抽象的数学问题,还能通过直观演示、动手操作等,为数学课堂教学注入新的生机与活力,把学生对数学的浓厚兴趣激发出来,有助于学生开始独立思考与自主探究,得到知识与技能。

参考文献:

- [1] 邝泳霞. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 教育信息技术, 2017(12): 79-80.
- [2] 杨火林. 微课在小学数学教学中的应用探析[J]. 名师在线, 2017(23): 79-80.
- [3] 柳春兰. 小学数学微课实施的现状及对策研究[D]. 鲁东大学, 2017.
- [4] 左玲. 微课在小学数学教学中的运用探析[J]. 数学学习与研究, 2017(22): 47.