

微课在中学信息技术教学中的应用研究

宁霞

内蒙古集宁区第九中学 内蒙古 集宁 012000

摘要:随着现代信息技术和传播媒体技术的发展,我们的生活已逐渐步入了微时代。微课程作为微时代背景下应运而生的新型教学模式,也逐步进入我们的信息技术课堂。

关键词:微课; 中学信息技术; 应用

如何让学生更好地上好信息技术课,切实做到“会动手操作”,提高课堂教学的实效性,是每一位信息技术教师值得思考的问题。在中学信息技术教学中,教师利用微课,根据学生的实际情况,对重难点进行讲解,大大提高了信息技术课的有效性和针对性,同时,还能在无形中激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛。

一、教师提前设计有针对性的微课视频供学生课前预习并布置作业

(一) 有针对性的设计知识点内容

学生的专注力一般在十分钟左右,如果教师制作的视频中涵盖多个知识点,且教学时间短就会导致学生无法抓住视频中的重点学习内容。其次对每一个知识点的全面透彻解释更有助于学生进行有效的学习。因此,教师在设计制作微课视频的过程中切莫顾此失彼,而是对重点知识进行有针对性的讲解才更容易达到学生预习的最佳效果。例如,在进行《计算机系统组成及工作原理》这里课程的课前预习微课视频制作中,首先应明确本科的学习任务,由于这里课程的理论性知识点较多,就需要教师在进行微课视频的是设计中将所涉及的知识点做好分类整理,如将计算机系统的构成以3D图的形式展示并分别注明其名称以及特征,方便学生第一眼就抓住其重点。

(二) 微课内容应具趣味性

俗话说“兴趣是最好的老师”,若学生对教师的视频资源感兴趣,自然会主动探知和接受视频中的学习内容,做到好的课前预习以达到学生在课堂学习中事半功倍的效果。例如在进行《计算机操作系统》这一课程的微课设计时可以将计算机中各个环节的关系以及作用以拟人或拟物的手法,通过讲故事的形式传达给学生所需要了解和掌握的信息,如将计算机系统比作一个工厂,而CPU、储存器等均是这个工厂里的“管理人员”等,这个工程需要做一项事情时,这些“管理人员”的主要职责分别是什么等等,这样系统的带有趣味性的微课视频能够极大调动学生学习的活性。

二、对学生的微课学习成果进行课堂展示,并引导学生提出问题、解决问题

协作学习就是以小组或者团队的形式组成的学生之间进行交流学习的一种策略。协作学习的重点在于学生之间的交流互动。组内学生可以相互交流自己在学习过程中发现的知识要与遇到的问题,以及收集到的资料共享,并在交流的过程中相互学习,一起探讨所发现的问题,最后共同找寻解决问题的最佳途径。教师作为课堂教学的组织者首先应该对学生预习的成果进行展示。正确的展示学生的预习结果,有助于增强学生的心理满足感,使学生能够更加主动的投入课堂教学与小组讨论中来。以《Photo shop 路径工具的使用》一节课为例,教师可以在微课中预留“使用学过的工具制作渐

变文字”的问题,并选择部分优秀作品进行课堂展示。引导学生说出其中原理,学生在教师的引导下进行探索性学习,不仅活跃了课堂气氛而且提高了学生的学习效率。

三、小组进行内部讨论和研究,明确小组合作目标

在对学生自主完成的作品展示的同时,教师应结合本课应该把握的知识点进行引导性教学。以《Photo shop 路径工具的使用》一节课为例,教师通过对学生讲解路径工具的作用以及配套工具栏,并通过展示“彩色渐变文字”的制作过程,向学生提出路径工具使用的三个步骤。学生在预习与教师的课堂操作之后已经大概了解到路径工具使用的三个步骤,小组内可以进行交流探讨,将三个步骤进行有序的排列便可以得出其步骤应是:①使用文字工具输入文字;②利用钢笔工具建立文字选区;③从选区建立工作路径。学生通过协作交流了解到的知识点更容易被理解和接受,对于学生的操作实践事半功倍。

四、实践操作,总结评价

学生在自主学习掌握了操作步骤之后,必须进行实践才能更好地掌握和巩固所学到的知识。教师便可以将课前做好的实践案例展示出来,使学生进行自主操作,学生将自己学习到的操作步骤充分利用到案例中,不仅掌握了知识的原理,更增强了实践动手能力。小组在教师的组织和引导下不断完善自身的学习和认知结构,轻松掌握新的课堂知识,提高了信息技术课程的高效“教”与“学”的结合。最后教师总结评价,将课堂知识进行系统的串联并讲,使学生能够更轻松地掌握所学知识。

五、结语

总之,微课的教学方式属于教学模式中的新课型,对于提高学生进行学习的有效性与积极性有明显作用。在微课支持下的中学信息技术课堂协作对于学生的学习效率有显著作用。在具体的教学过程中,教师应该结合实际问题,为学生提供更为科学的教学评价,并引导学生在微课学习的基础上进行更有效的课堂协作,以提升中学信息技术课堂的教学质量,最终达到提高我国中学信息技术教育水平的目的。

参考文献:

- [1] 张中伟. 中学信息技术微课教学的实践与思考[J]. 电脑迷, 2018(05): 178.
- [2] 林碧青. 论微课在中学信息技术教学中的应用[J]. 福建电脑, 2018, 34(01): 161+72.
- [3] 王瑛慧, 张鑫. 中学信息技术教学中微课的应用与实践[J]. 中国新通信, 2017, 19(08): 136.
- [4] 段国芸. 浅谈中学信息技术微课的应用与体会[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(03): 119+246.