

小学毕业班数学复习教学的有效策略探究

陈伟

四川省宜宾市高县庆符镇水鸭小学校 四川 宜宾 645154

摘要: 数学教师在开展小学毕业班的复习工作时,应当以新课程标准作为出发点,帮助学生回顾以往学过的知识点,并对其中的难点进行再巩固,从而保证学生能够全面掌握小学阶段应当掌握的知识,为他们的初中学习打下良好的基础。同时,这样的教学方式还能够帮助学生构建数学知识体系,让学生实现从形象思维到抽象思维的转化。教师应当通过多种途径实现对毕业班学生的有效复习,从而让他们更好地实现数学成绩的提升。

关键词: 小学数学;毕业班;复习教学

对于小学毕业班而言,数学知识的巩固是较为重要的内容,无论是学生还是教师,都应当加强对这一环节的重视。为了确保学生能够以良好的姿态面对初中教育,教师应当在小学的最后一年中,加强对数学知识的查缺补漏,只有这样才能保证学生的数学水平。

一、合理设计复习计划,丰富复习内容

对于小学毕业班的学生而言,毕业会考尤为重要,它直接反映了学生六年来的学习成果,对学生实现自我价值具有重要意义。在新课程标准之下,数学教师能够带领学生进行数学复习的时间往往十分有限,这就使得课堂进程较为迅速,稍不留神,学生就会跟不上复习进度。为了能够让学生更好地展开数学复习,教师应当拟订数学复习计划,合理规划复习进度以及课堂时间。教师在设计复习计划时,应当深入调查学生的实际需求,确保复习计划能够贴合学生的实际情况,只有这样才能让学生从本质上获得数学知识点的再巩固。因此,教师在拟订复习计划时,应当通过多种途径实现对学生的调查,了解学生的薄弱之处,然后对这些薄弱的知识点展开重点性讲解,并且将其教学内容进行优化,从而实现教学内容的丰富。

此外,教师还应当注意,仅仅自己拟订教学计划是不够的,若是想要学生真正获得有效的数学复习,那么还应当对学生施以一定的指导,让他们结合自己的实际情况,自行展开关于课后复习计划的制定。

二、挖掘教材内容,构建知识体系

在小学毕业班数学复习中,知识体系的构建是较为重要的内容,若是学生能够具有良好的知识体系,那么他们的数学思维也会得到一定的激发,从而以更加独到的眼光看待数学问题,并且实现数学问题的解决。为了实现这一目的,教师应当深度挖掘数学教材,明确教材的构成,然后以系统性和全面性的目光去看待教材,只有这样才能实现更加高效的数学复习。由于小学毕业班的学生已经具备了较为基础的数学能力,所以,教师开展教学工作也更为便利,教师只需要将各个分散的教学内容串联在一起,形成知识体系,进行总结与归纳,就能够帮助学生实现数学知识点的再巩固,从而促进自身知识水平的提升。当完成以上步骤后,教师就应当结合复习内容,然后为学生布置相应的习题,从而全面巩固学生对于教学知识点的认知。针对教材中的重难点,教师还应当将其作为重要内容,单独罗列出来,然后为学生加以复述,这样做能够全面照顾到学生的实际需求,促进学生的数

学复习。

例如,教师在带领学生复习正比例与反比例的相关知识时,应当带领学生对它们的概念进行了解,然后再进行横向的梳理与分析,具体来讲即从“比的含义”到“比的性质”,再到“比与分数之间的关系”,最后再为学生布置相关的习题,让他们进行解答,这样的教学方式能够有效实现知识体系的构建,学生在庞大的知识体系之中进行遨游,能够让他们对教学内容形成更加透彻的认知,教师应当充分利用这一教学方式的优越性。综上所述,教师带领小学毕业班的学生进行数学复习,应当将一切工作都以学生为中心,并且在立足于教材的基础上,构建合理的数学知识体系,从而帮助学生展开数学的复习。

三、注重举一反三,巩固基础知识

在小学阶段,教师只要打好学生的数学基础就算完成了教学目标,但新课程标准要求教师应当培养学生的数学能力,这就对教师提出了更高的要求。小学毕业班的教师应当在巩固学生基础知识的前提下,培养学生举一反三的能力,达到一题多变,从而让学生能够在练习的过程中实现数学思维的培养,从而满足新课程标准下的教学要求。教师应当注重培养学生的解题能力,这就要求了教师应当将举一反三的能力落实在整个复习过程中。教师在展开数学复习工作时,应当为学生布置相应的练习题,然后引导学生对练习题展开积极的思考,培养学生独立思考的能力,并且实现解题能力的提升。为了能够让学生实现有效的数学复习,所以教师在布置练习题时,应当增加关于基础习题的布置,并且对这些练习题的形式进行改变,确保习题的多样化,这样能够让学生获得基础知识的全面巩固,从而实现自身的发展。

四、结语

综上所述,教师应当通过多种途径实现小学毕业班的数学复习,训练策略应当以数学知识体系的构建,以及基础练习题为主,只有这样才能从实际上提升学生的数学复习效率,从而让学生实现数学知识点的有效复习,促进自身的全面发展。

参考文献:

- [1] 尹慧.小学毕业班数学复习教学的策略分析[J].读与写(教育教学刊),2019(5):215.
- [2] 张菊洪.小学毕业班数学复习教学有效性提升研究[J].教育教学论坛,2018(14):233-234.