

小学低年级数学审题习惯培养策略

刘 彪

湖南省常德市鼎城区严家岗小学 湖南常德 415100

摘要:低年级学生在数学学习当中,很容易出现审题出错的问题。审题一旦出错就会导致计算结果出错,因此养成良好的审题习惯,能帮助学生提高做题的正确率。养成良好的审题习惯,为以后高年级的数学学习打下扎实的基础。

关键词:小学低年级;数学;审题

数学作为要求较强的逻辑思维能力的科目,对于学生综合能力的培养十分重要。提到数学很多学生会感到头疼,认为学好数学很难,当然也有很多学生因为数学这个短板与重点初中失之交臂,在做题的过程中经常出现错误,而丧失了信心。因此,培养学生良好的审题习惯,对于学生提高数学能力、建立学习兴趣和信心,具有重要的意义。

一、学生审题习惯不好的原因分析

(一) 基础知识不牢固

小学低年级数学的学习量相比高年级少很多,并且难度也低,正是培养良好习惯的时候。所有的应用都是简单的公式的运用和数字的计算,和灵活掌握数学基础知识的前提下进行运用。因此,在低年级数学中,基础知识是非常重要的,也是应用数学知识,顺利审题并且找出考察内容的前提。低年级学生注意力不集中很容易马虎加上基础知识掌握不牢,在面对试题的时候不知道题目要考察什么内容,或者看不懂题目,而导致审题出现错误,无法真正理解题目内容。

(二) 数学思维未建立

数学基础知识和良好的学习心态是十分重要的,但是如果缺乏数学思维和数学逻辑分析的能力,再加上前两项素质的缺失,必然会导致审题过程中出现问题。数学思维能力需要在大量的练习中培养,并且需要不断的反思和总结,必须通过自己的实践和体验总结,找到适合自己的数学思路和数学学习窍门。这就需要学生培养正确的学习方法,树立正确的学习心态和学习目标,提高自己应用数学知识和理论审题的能力。

二、培养低年级数学审题习惯的策略

(一) 培养学生良好心态

低年级数学是小学教学中的重要科目,但是却因为应试教育的要求而使教育模式受到传统的限制,导致教学呈现单一性,即教师向学生单方面传授多而学生对学习的反馈环节少,导致了学生丧失学习兴趣、缺乏学习主动性,甚至没有学习信心的状况。因此,为了转变这种存在弊端的课堂教学模式,需要老师在数学科目教学的过程中,创新与学生的互动方式,重视互动性教学模式,提高课堂教学的效果和效率。注重与学生的交流,及时关注学生的状态,对基础较差的学生,在加强公式记忆的同时进行课后个别辅导,做好查缺补漏工作,在审题方面有针对性地对相关学生进行训练,提高学生学好数学的信心。

(二) 让学生学会读题

审题的第一步就是要会读题。学生通过正确的读题,才能理解题目的意思。低年级学生识字量不多,而且注意力不够集中,因此读题过程中容易读错或者读漏。加上低年级学生理解能力不够,常常弄不懂题目的真正要求。所以要先教学生读题。教师可以先采取范读或者领读的形式进

行。先学会大声朗读,再逐步转变成小声朗读,最后是默读。练习的时候可以进行分组活动,小组内部进行读题练习,有组长带领组员反复练习。要求每个学生在读题的时候通顺、流利的读完,不错字、不漏字,每道题目至少读三遍。也可以用竞赛的形式来比一比谁读的最好,对题目读的号的学生给与及时的鼓励或奖励,久而久之让学生养成读题的好习惯。

(三) 指导学生学会复述题意

复述题意能够反映出学生对题意的理解程度,有利于培养学生的概括分析能力,从而提升学生的审题能力。因此,笔者经常鼓励学生用自己的话复述题意,引导学生分析题中的情节,把题目内容转化为鲜明具体的表象。例如,“小明买了5支水彩笔,3支铅笔和6支钢笔,铅笔每支4角,钢笔每支7元,水彩笔每支3元,铅笔比水彩笔少花多少钱?”如果学生如此复述:“小明买5支水彩笔,每支3元,也就是150角,买3支铅笔,每支4角,铅笔比水彩笔少花多少角钱?”学生能用自己的语言表达清楚题意,就说明学生已经理解了题目的意思。

(四) 建立数学逻辑思维

随着现代社会的发展,市场竞争越来越激烈,使人们逐渐认识到思维能力和综合能力对于增强自身市场竞争力、促进自身整体素质提高、争取更多就业机会的重要意义。逻辑思维和理性思维作为创新能力的基础,对于个体的整体发展具有重要作用。因此,在低年级阶段的数学教学中,要注重学生逻辑思维的构建和创新思维能力的训练,为学生提高审题能力,提高数学科目学习能力具有重要作用。在构建数学审题的逻辑思维的时候,需要教师引导,通过大量题目的训练,来培养学生审题和思考的习惯;通过习题讲解时逻辑思路的分析,帮助学生掌握思考方法;通过学生自己讲解审题过程,让学生深化解题思路,并且能够清晰地表达出来;通过自己的表达来掌握相关题目的思路,提升自己的分析能力和逻辑思维能力,能够将思路形成具体的表达,是培养学生良好审题习惯的关键。

三、小结

小学低年级数学教育中培养学生的审题习惯和能力是教师的重点工作。教师在课堂教育中要注重基础知识的巩固。帮助学生提高学习的积极性,保持良好的学习心态。帮助学生建立初步的数学思维,培养逻辑思维能力,从而提高审题能力,养成良好的审题习惯。

参考文献:

- [1] 张丽丽,李丽艳.分析小学低年级学生数学审题习惯的培养[J].数学学习与研究,2017(10):41.
- [2] 黄丽梅.分析小学低年级学生数学审题习惯的培养[J].好家长,2017(30):106.