

小学三年级数学解决问题的教学方法探究

兰奇平

江西省丰城市上塘中心小学 江西 丰城 331100

摘要: 数学是来源于生活的一门学科,但数学的应用范围却要远超于实际生活。在新版课程标准中,指出教师应紧密连接生活实际,从引人入胜的情景设置中引导学生们解决数学问题。具体可以通过多种情景模式,引导学生对问题产生好奇心,进一步仔细阅读题干,思考问题所问的内容,主动寻求解决方法。数学是一门准确而优美的学科,能锻炼人的思维能力,培养梳理逻辑的能力。小学数学处于基础教育阶段,可以让学生学会解决问题,也能加强学生的实际生活能力,培养学生的创新精神,并在解决问题的过程中巩固基础数学知识,重点掌握主动解决问题的思维与方法。引导小学生学会解决问题的方法,是小学数学教育的重要内容,也是为高年级数学学习的思维方式做进一步引导。

关键词: 小学数学; 三年级; 解决问题

随着教育的发展,新版课程改革已经加大了对于如何解决问题的学习,在知识考察层面,也日益重视小学生的实际解决问题能力。在目前小学数学三年级的教学中,教学过程过于刻板,与实际问题脱节,无法与现实情况紧密地联合起来,部分问题过于复杂,没有切实考虑到小学生的生活经历和知识掌握程度,使学生在经过大量练习后仍然无法具备主动解决问题的能力,也缺少创新发展的思维。综上所述对于小学三年级这一在小学数学学习中承上启下的年级,应该着重进行解决问题方面的教学,帮助学生解决生活实际问题。

一、传统教学模式的弊端

在传统的数学课堂上,教师教学模式过于死板,让学生花费大量时间在模式化的计算题上,只重视书本上的练习题,让学生花费大量的时间一遍遍地模拟计算,加大学生的课业负担,甚至让学生对数学这一学科产生厌恶心理。教师讲课过于枯燥,只讲授书本知识,不能与课外情景相联系,忽略了各种计算方法背后的应用,使得教学方法生硬老旧,让学生提不起兴趣。长此以往,会使学生只会应付考试,而对现实问题束手无策。

例如在学习计量单位时,只让学生在课堂或者课后背诵每一道填空的标准答案,如记忆小明体重 25kg、一个一元硬币大约重 6g 等例题,以背诵的量的多少来衡量学生对于此知识点的掌握程度,会让学生只会背诵却不懂得各种单位在实际生活中的应用。应用传统教学模式,会让学生对于知识点的理解流于表面,掌握的也不牢固,不能很好地结合具体事例具体分析,也不能以小见大,举一反三。在考虑问题时,不能根据实际情况选择不同的方法,只会机械地套公式,而对于生活实践方面的缺乏,也会使学生不能抓住解决问题的关键。

二、小学生数学解决问题能力薄弱的原因

首先,最关键的原因就是小学生对于基础知识的把握不牢固。数学是一门思维性很强的学科,往往会使部分学生和老教师过于注重方法而忽略了基础知识的教学。要想万丈高楼平地起,基石一定要打牢固。没有牢固的基础知识,就像没有树根的大树,风一吹就会倒。只有积累了牢固的知识,才能在遇到问题时快速检索储存在头脑里各种信息,选择适当的方法解决问题。

其次,要建立学生对数学的兴趣。在大多数人眼中,数学是一门十分枯燥的学科,很容易让小学生在学习数学难点后遭受挫折继而放弃数学。尤其是在小学三年级这个承上启下的关键时期,正式进一步强化基础知识,同时又为更深入的数学知识学习做准备的时候,教师在教课过程中应以鼓励

为主,耐心引导学生跨过数学的重难点。

另外,小学生还缺乏解决问题的整体策略。在遇到一道综合类的数学题时,往往按常规的方法去思考问题,部分学生读完一句话就要写出一个式子,顾此失彼非常容易理解错题意。继而导致整个解题思路错误。

三、小学数学解决问题的教学方法

数学作为一门在实际生活中应用十分广泛的学科,非常适合结合适当情景营造良好课堂学习氛围,教师在课堂上可以提前给同学们设定一个常见场景,让学生融入到这个场景里,并主动产生解决问题的想法。营造这种轻松舒适的环境,可以缓解学生对数学课的排斥,减少严肃的氛围,并与生活实际相联系,让学生不但掌握学习内容,更能加强学生解决生活实际问题的能力。

此外,随着多媒体技术的发展,各种网络或课外教学资源已经在课堂被广泛应用,教师可以在课堂上以播放动画,音频等方式进行情景导入教学,也可以用 PPT 的形式来进行知识点梳理。丰富的多媒体教学模式有利于吸引学生的注意力,提高学生课堂听讲的效率。

在学习过程中,只有一个人的学习效率相对低下,教师可以通过分组的方法让全班同学进行组内互助。遇到疑难问题,教师可以在讲解问题之前给一段时间进行组内讨论,小组各成员可以说出自己的解决方案,并结合组内其他成员的看法共同解决问题,例如在应用题:水果店共有二百箱苹果,平均每天卖出 31 箱,周六日多五箱,问一周能卖出多少箱中,可以让学生假设自己是水果店老板,在组内进行讨论,还可以拓展问题,计算多少天才能卖完,来达到举一反三的目的。

四、结语

数学的解决问题教学是值得每一位小学数学教师深思的重点,解决问题的方法应该由教师来传授,但真正解决问题的应该是学生本身。在活泼的讨论氛围中讲解知识,可以让学生更灵活看待问题,主动寻求解决方法,也让教学效率有所提高。在小学三年级这一重要阶段,更不能放松对数学的学习,通过练习生活实际,培养学生对问题的思考能力,让学生拥有创新精神,解决问题的能力也得到更好地锻炼。

参考文献:

- [1] 林岱玫. 浅谈小学数学三年级的解决问题教学 [J]. 科技展望, 2018 (22).
- [2] 艾喜喜. 浅谈北师大版小学数学三年级上册“可能性”的教案设计: 摸球游戏 [J]. 考试周刊, 2018 (7): 65-65.