

小学数学分层教学的应用

王仁国

贵州省六盘水市六枝特区关寨镇第二小学 贵州 六盘水 553400

摘要: 学生是不同的个体,具有个体差异性,所以学生的学习能力和方法也各有不同,随着素质教育的普及和扩大,传统的班级授课制在教育实践中出现了很多的弊端,教师为了完成教学任务,往往只能照顾大部分学生的学习进度,忽略了一些暂时落后的学生的学习情况,这不利于学生的个性和潜能发展,也忽视了因材施教的重要意义。为了培养出社会需要的人才,要提高班级授课制的教学效果,就要引进分层教学模式,根据学生的学习实际情况和学习能力,把学生分成不同层次的学习小组,让同一个水平的学生组成小组,制定合适的教学方案,针对性地进行教学,这样一来就能照顾到全体学生的学习情况。
关键词: 分层教学; 小学数学; 应用

小学生年龄小,刚刚迈入系统学习数学的阶段,在此基础上,首先要做的是激发学生对数学学习的兴趣,慢慢引导他们走入数学的殿堂。根据学生的学龄特点,小学阶段的数学教学主要是培养学生的兴趣和简单的思维能力。学生的成长环境不同,学习能力和习惯各方面也会不同,所以,教师要调动学生的学习积极性,逐渐培养学生的一些良好的学习习惯,为日后的高年级数学学习打基础。

一、了解每个学生的学习实际情况并进行分层分组

为了让学生能够轻松自由、自然地学习数学知识,数学教师需要正确应用分层教学法,对学生进行合理科学的分层和分组,让学生在小组中接受教育。所以小学数学教师需要从数学成绩、自主学习能力、智力情况这三个主要方面及其他方面来对学生进行隐形的分层,按照1:2:1的比例对本班学生分层,即三个层次:A类(优等生)、B(中等生)、C(学困生)。将学生分成三个小组后,教师需要选取一位学生担任本组的组长,带领组员完成本组的学习目标。需要注意的是,在学习中,有些学生的学习水平会产生很大的变化,这时需要教师对这些学生进行再次分组。

二、在课堂教学时的分层教学

教师想要在课堂教学中更高效地开展分层教学活动,有质量地培养学生,需要做好以下几个方面的工作。

首先,在课前要对教学目标做好分层工作。教师应依照学生在基础知识、基本方法、基本技能掌握情况以及学生学习情感程度这四个方面的综合情况,制订三个层次的教学目标。在最低层次的教学目标中,需要学生掌握本章中数学基础知识;而中层的教学目标则是能够掌握基本的解题方法;最高层次的教学目标是学生能够灵活应用本章的数学知识。举例来看,教师在制订《移多补少应用题》这章的教学目标时,最高层次的教学目标是探索移多补少应用题是否还有其他分析和解题方法;而中层教学目标是学生充分理解移多补少应用题中数量的关系和解题的方法;低层教学目标则是理解基础的移动数和相差数之间的关系。

其次,需要对问题的设计进行分层。教师在课堂上检验学生是否已经掌握了所学内容的有效办法便是通过提问检测。而在分层教学中,教师应保证在进行课堂分层教学时,提出的问题可以顾及三个层次的学生,给每个层次的学生创造学习机会。因此,教师设置的问题需要包括基础问题、中层问题以及较高难度的问题这三个部分。例如,在学习《圆的认

识》这节课时,教师可以提出“如何画出教材中的圆”这个问题,主要考查中层和低层学生;而在没有圆规的情况下,怎么样画出标准的圆?这个问题是针对高层学生提出的。当然中低层的学生也可以试着回答这个问题。

最后,对合作学习进行分层。在小学数学教学中,分层式合作学习可以让学生共同学习、和谐相处。那怎样开展分层式的合作学习呢?数学教师可以提出一个数学主题,在这个主题中设置相关的但难度不一的几个问题,依照由浅入深的顺序依次向低层、中层、高层的学生进行提问,让他们按照顺序回答问题。以此为基础,让学生依次补充上一位学生没有考虑到的知识,并完善这个问题的答案。接着教师可以让高层及中层的学生帮助低层学生学习,让高层的学生辅导中层学生,教师则统筹兼顾全局,辅导全班学生。这样,三类学生都得到了不同的辅导提升,这不仅促进了学生之间相互合作学习,共同进步,也有助于学生学习质量的进一步提高。除了以上三个步骤之外,教师还可以对学生的家庭作业进行分层。众所周知,学习是一个循序渐进、不断巩固的过程。学习不能单纯地停留在课堂,还需要学生在课后通过大量练习来巩固所学知识。因此,在使用分层教学法进行小学数学教学时,教师在布置相应的家庭作业时,可以分成基础作业、同步作业和强化作业这三类。对于低层学生,需要完成基础作业,中层学生需要完成同步作业,而高层学生则需要完成强化作业。此外,教师可以鼓励中层学生在写完同步作业后尝试完成强化作业。

三、结语

综上所述,可以明确,在新课程改革的标准下,教师应合理地在小学数学教学活动中运用分层教学法,以此改变传统的数学教学模式,让教学活动与学生的关系更贴近。如此一来,不仅能提高学生的知识水平,而且能让学生在能力、素质、智力等各方面得到全面发展。

参考文献:

- [1] 高伟杰. 分层教学在小学数学教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2016(14): 65+67.
- [2] 肖霞. 浅谈分层教学在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2016(13): 159.
- [3] 杨学欣, 诸葛海荣. 分层教学模式在小学数学教学中的运用[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(05): 82-83.