

# 小学数学教学生活化的实践研究

刘芝建

贵州省湄潭县西河镇双石完小 贵州湄潭 564106

**摘要:** 数学源于生活,是生活组成的一部分。同时数学运用在生活中的使用价值也非常高。在核心素养理念下的数学教学课堂中提倡培养学生对数学知识生活化的实践运用和现实迁移能力。通过对学生的数学生活化教学培养,可以帮助学生加强学生对数学基础知识的理解,并且在此基础上加强学生对数学基础知识生活实践运用的能力,进而培养学生的综合能力和数学基础思维,为以后高阶阶段数学学习打下坚实基础。

**关键词:** 小学数学;生活化;教学策略

随着我国教育事业的不断发展与创新,国家对小学教育的要求也在不断的提升,小学数学教学生活化意在将小学数学教学与生活实际相融合。这样不仅可以培养学生的学习兴趣,还可以提升数学教学的课堂效率,从而促使学生完成自主学习的能力。因此,本文通过以下内容的阐述,来完成对小学数学教学生活化的有效策略进行研究。

## 一、小学数学教学生活化的意义

数学源于生活,生活中的数学运用处处可见。尤其在小学阶段的基础数学知识,更是生活中的影子。数学学科在小学学习中属于偏复杂和困难的,尤其是一些几何图形的数学知识,更是抽象而难懂,学生在学习过程中不免会产生一些畏难情绪和枯燥无味的感觉,导致学习缺乏动力和兴趣。而教师在课堂上进行教学时对基础知识的生活化引入,在课后作业布置中对生活实际和数学基础知识的有机结合等方式,可以有效地将数学基础知识生活化,提升学生的学习兴趣,数学基础素养,解决实际问题的能力,以及培养学生核心素养理念下的综合能力。

## 二、小学数学教学生活化的策略

### (一) 用数学眼光观察身边事物

在教学过程中,教师可以通过引导学生以数学眼光去观察身边的生活环境,让学生对周围生活环境有一个数字化的认知,引导学生留意周围事物,增强学生对数字的亲合力,从而加大学生学习的积极性和主动性。例如,学生可以先观察教室里有几扇窗户、几个人等,也可以探索身体的数字化组成,每个人有几根手指、几条手臂等,激发学生们的想象力和实际观察能力。教学内容根据学生的学习状态而定。因此,数学教学要紧密联系学生的生活环境,从学生的经验和已有知识出发,创设有助于学生自主学习、合作交流的情境,在教师建设的趣味课堂中,学生可以通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动获得数学知识。由此来提高学生对学习的兴趣和对生活的观察力。

### (二) 用数学语言解释生活常理

数学在生活中的应用规模巨大,而数学本身就是一种语言,具有工具性和基础性。信息时代下,数字可以用来编写代码,存储信息,更加突出了其重要性。教师在教学中应尽量将抽象的知识与学生的生活经验有机结合,可以通过将生活数字信息与教育结合的方式,提高学生对数字信息在生活中应用的认知,根据学生的实际生活,创设数学问题情境,让学生凭借生活经验做出解答,例如,早晨几点起床?几点出门?几点到达学校?由此来推断每天上学的准备时长与从家到学校的用时多少,使学生认识到数学就在人们的生

活之中。时间是生活中最常见的数字形式,教师在小学数学教学中也可以对其合理运用,例如,以当时的时间为起点,问学生们5个小时后是几点,或者给学生讲解一天有24个小时,用数字为学生解释生活常理,从发现问题、解决问题的角度出发,激发学生的发散性思维。

### (三) 用数学思维分析生活问题

数学源于生活,又服务于生活。数学知识与生活具有紧密的联系,数学思维是一种缜密的、逻辑性的思维,生活中的很多问题都可以通过数学思维解答。在小学的教材中,有许多问题都来源于生活,例如,你今年几岁?你的父亲几岁2年后你们分别几岁等问题与学生的生活密切相关,教师通过趣味性的提问,可以与学生达成良好的教育沟通,让学生意识到数学源于生活,是生活的一部分。在日常与学生的交流中,教师也可以通过聊天的方式与学生进行问答,例如,全班有多少名学生,现在在教室里的有多少人,有多少人没有在教室中。让学生们通过计算,去了解生活中的数字规律,从而产生数学思维。让教材上的数学思维回归生活,并在生活中得以应用。数学思维的培养是长期的、系统的、综合的过程,小学阶段正是人学习观念和思维习惯的形成时期,而小学数学教学生活化,就是要致力于夯实学生数学思维基础。

### (四) 用数学意识提升生活质量

小学是学生成长与培养意识的重要阶段,小学数学教育是培养学生逻辑思维、数学化理念的重要过程。对小生来说,要理解小学数学知识具有一定的难度,教师可以通过生活中各种数学的应用培养学生的数学意识,加强学生对数学的学习能力。培养学生的数学意识,是指教师通过教育培养学生形成良好的学习习惯,在看到生活中的问题时,自然形成数学意识。

## 三、结论

总而言之,在新课程改革背景下,开拓教育思维与空间,给学生自由思考、积极学习的生活教育环境,是每个教育工作者的职责,注重数学眼光、数学语言、数学思维、数学意识在现实生活中的合理应用与结合,是教育理论与实际的结合。

## 参考文献:

- [1] 余漪. 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 125.
- [2] 孙凯华. 论小学数学生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 159.
- [3] 王锋. 小学数学教学生活化之我见[J]. 甘肃教育, 2018(24): 60.