

# 小学数学培优补差策略的实践研究

王富斌

云南省广南县那洒镇中心学校 云南 广南 663313

**摘要:**在现代教学中,素质教育的概念不断得到实施,小学数学教学一直存在很多问题,小学生的身心发展尚不成熟,在课堂上,水平往往不平衡。此时,需要教师根据学生的能力教学,确保学生能够在不同层面上一起工作。在这种背景下,培优补差教学模式应运而生。随着多年的演变,培优补差教学模式逐渐适应了学生的发展需求。根据小学生的发展特点,笔者思考培优补差教学模式在小学数学课堂中的应用,希望能够提高小学数学课堂的教学效率,激发学生的学习兴趣,提高数学教学质量。

**关键词:**小学数学;培优补差;应用

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:教师应尊重学生的个性,注重学生的个体差异,满足不同学生的学习需求,营造可引导学生积极参与的教育环境,调动学生的学习积极性,培养学生的学习态度和能力,使每个学生都能得到充分发展。由于学生的学习环境、动机、学习兴趣和智力水平存在巨大差异,因此同样的学习方法不能适用于每个学生。对于不同的数学问题情境,学生给出的问题解决策略自然会有所不同。因此,教师应在解决问题的教学中实施差异化策略,在有限的时间内增加每个学生的知识投入,提高学生的知识投入效率,从而促进学生数学素养的提高。

## 一、数学课堂运用培优补差教学法的必要性

### (一) 培优补差, 提效减负

对于学生来说,接受知识的能力与他们的学习基础、学习兴趣甚至学习习惯都不同。通过采用培优补差教学模式,教师可以有效地帮助不同情境的学生,为学生提供不同的学习计划,安排不同的学习问题,满足学生的学习需求,适应学生的学习能力,提高学习效率,使每个学生都能在轻松和适当的学习氛围中获得知识,在有目标的轨道上正确行走。

### (二) 分层管理, 激发能力

差异化教学模式在小学数学中的应用,有助于对学生的主体地位进行充分的尊重,对学生的个性化发展有着良好的促进作用,充分激发学生的学习创造力。差异化教学能够给不同的学生设置不同的学习模式以及学习目标,给予学生充分的学习自主性,实现对学生的分层管理,让学生能够发挥自己的学习优势,对数学学习能够形成自己独到的方式,在自己的学习认知模式的基础上融入更多的学习动力。

## 二、小学数学课堂培优补差教学模式运用

著名数学家华国栋教授认为,“培优补差实质上是一种因材施教的理念转化,在班级教学过程中,要根据学生不同的差异水平,满足学生个体发展的需求,在促进学生原有基础水平提高的同时,要充分发挥学生的优势”。也就是说,培优补差实质上就是一种根据学生水平而制订的教学策略,将学生划分为不同水平、不同层次的群体,以此来布置教学任务,实现教学目的,从而使不同层次的学生达到共同成长的过程。下面结合我多年的教学经验,以及实施差异教学模式的反思与教训,指出小学数学课堂差异教学模式运用策略,希望可以提升学生素质,帮助学生一同进步。

### (一) 依据差异·合理分组

在素质教育的推动下,作者坚持以生活为导向的教育思想,适应潮流的发展,在课堂上设计分层的群体模式。不同层次的学生对数学和完成工作的能力不同。有些人具有一定的自学能力,因此,作者根据不同层次对学生进行分层,通过小组合作模式激发学习兴趣,允许学生在小组内进行交流,

也可以在小组和小组之间进行合作和竞争,该模型激发了学生的学习热情,并提高了课堂效率。

### (二) 抓住本质·以生为本

随着新课改的推进,教育目标逐渐更替,现代化教学以定制的教学过程、教育方式等满足学生的进步发展。教学工作的开展必须根据不同学生的知识水平和心理特征实施,在数学课程教学时,准确切入学生的薄弱点,提升知识的教学量度、教学进程的速度,对不同水平的学生有不同的要求标准。

学生之间存在差异,教师之间也存在差异,其实教师和学生之间的微妙差异更值得关注。教师应该仔细聆听每个学生的意见,不仅要发现不同意见的差异,而且要在意见看起来基本相同时找出差异。在尊重学生人格差异的基础上,遵循教学内容设计、教育过程实践、教育成果评价的差异化原则,实现人人通过教育实现进步的最终目标。

### (三) 优化作业·分层处理

小学生的知识水平和学习习惯不平衡,因此,教师应该根据学生的具体情况进行教学。每个学生的学习习惯和解决问题的能力差距都不同,能力也不同。因此,考虑到这种情况,在数学学科中,就要遵循差异化原则,关注学生自身,科学合理地设计工作量和内容,以便每个学生都能得到适合的作业,分层次布置作业,并继续确保学生学习的热情。

比如,在完成“认识平面图形”的教学内容之后,教师可以给这些学生一些关于“形状识别”的半命题或证明题。对于那些数学能力、成绩普遍较弱或稍弱的学生,他们可以先在课堂上学习所学知识,如果有些学生不能很好地掌握,教师需要给他们有针对性的指导,让他们先了解基本的数学概念,然后从教科书中选择一些简单的问题,供学生进行基础训练。

## 三、结束语

结合教学经验,一般来说,在小学数学课堂上培优补差教学法可以提高学生的学习兴趣。该教学模式符合学生自身元认知阶段的发展特点,也符合课程设置目标的需要。在指导教师培优补差的同时,要确保学生的水平稳步提高,同一层次的学生科学合理地安排。在家庭作业教学领域,要以学生个性发展为根本,发挥培优补差教学的作用,使每个学生都能参与数学课堂,这时,小学数学课堂的教学效率将得到提高。

## 参考文献:

- [1] 康世刚. 数学素养生成的教学研究[D]. 重庆: 西南大学, 2009.
- [2] 李立. 浅谈如何促进小学数学教育教学改革[J]. 科学中国人, 2014(12): 229.
- [3] 李淑华. 刍议小学数学课堂教学实施的基本策略[J]. 中国校外教育, 2017(9): 108-109.