

小学数学审题能力的培养途径

刘彪

湖南省常德市鼎城区严家岗小学 湖南常德 415100

摘要:小学低年级是学习习惯的培养阶段,尤其在数学教学中。低年级由于理解能力和专注度低,因此在审题上容易出错。培养学生审题能力养成良好的学习习惯刻不容缓。

关键词:小学;数学;审题

低年级的数学教学是整个数学教学的基础。由于小学生的抽象概括能力差,即使“朗朗上口”也不一定能掌握它的解法。有些学生在解答题时,学过的就不加思索的做出来,如果稍加改动就不知如何下手,要改变这种情况,就要求教师在平时加强“双基”教学的同时,抓好三方面的工作:

一、教学生学会审题,培养学生认真审题的习惯

题目的难易不仅取决于数据的多少,往往是由题目的情节部分和数量关系交织在一起的复杂程度所决定的。同时题目中的叙述是书面语言,低年级学生理解起来会有一定的困难,所以解题的首要环节和前提就是理解题意,即审题。读题必须认真,仔细。通过读题来理解题意,掌握题中讲的是一件什么事?经过怎样?结果如何?通过读题弄清题中给了哪些条件?要求的问题是什么?实践证明学生不会做,往往缘于不理解题意。一旦了解题意,其数量关系也将明了。因此,从这个角度上讲理解了题意就等于题目做出了一半。当然还要让学生学会边读边思考。

二、改善教学方法,紧抓学生学习兴趣

小学生对课堂内容不感兴趣的原因多半是由于教师教学方法不能激发学生的兴趣。对于这个问题,教师在教学中要不断改善教学方法,设计和整理课

堂内容,添加一些学生感兴趣的元素,以此来调动学生的学习积极性。首先,在上课前教师要充分考虑学生的学习能力,即课堂内容的设计既要符合学生当前的认知水平,又要能对他们有所启发,使学生能够有所收获。对此教师可根据学生的学习近况合理地准备课堂内容,既可以用提问的方式由简及难地引导学生提高认知水平,提升审题能力,又可通过对简单习题的训练从多个角度去积累基础知识,为后续的审题解题打下坚实基础。其次,为了有效激发学生的参与意识,教师可在教学内容里添加一些学生感兴趣的元素。有了兴趣做引导,学生的学习积极性就会提高,这样在做题审题的时候就会更加认真。教师在教学过程中改善自身教学方法,在课堂内容里加入学生感兴趣的元素,不仅能提高学生的学习热情,而且还提升学习效率。

三、多说,交流互动形成认知共识

审题是学生独立思考的行为,但在实际操作中,展开交互性审题具有更广泛的意义。因此,在平时的数学训练中,教师可适时组织学生展开交互活动,通过多元

化的分析交流,使学生形成审题共识。如同桌、学习小组等都属于合作团队,发挥集体力量展开审题训练,能够使学生获得更丰富的学习感知。特别是难度系数较高的题目,教师组织学生展开交流讨论,是解决问题的重要途径和方法。另外,设计数学题时,教师应根据教学内容和学生的实际学习情况进行统筹规划。如一些实践操作题只有一两句话,审题时需要深入到操作环节之中,这时教师可引导学生对一些关键性信息进行分析

四、结合教学内容,训练学生读题能力

审题能力的提高需要大量的读题训练,通过对大量不同习题的阅读和信息提取,不仅能丰富学生的知识结构,而且还能提升学生的思维能力。对此教师在教学过程中要结合教学内容来训练学生的读题能力。首先,教师在平时上课时要注意让学生养成读题审题的习惯,并对审题过程作一定的要求,如要求心到口到手到,即在读题过程中要一边阅读题目一边记下其中的信息,并在心里想象这些信息的关联性。其次,对于较难理解的题目,教师要让学生多读几遍,并推敲字句中的隐含信息,也可把题目信息逐一记录下来。不仅使学生在学习过程中有较为清晰的思路,而且还能增强学生对题意的理解。

五、多读,抓住关键字词整合思维

多读题目,这是最为常见的审题方法。在引导学生审题时,教师要让学生先理解题目的意思,收集题目中有价值的信息,再对题目中的关键字词展开重点分析,以确定正确的解题思路。小学低段学生的读题能力还较低,教师应对题目中的关键字词给予重点提示,以培养学生良好的读题习惯。如果有需要,教师不妨帮助学生读题,即对题目中的重要信息进行重读,深化学生的读题体验,给学生传递明显的信号。此外,由于数学题目的种类繁多,不同题目有不同的审题方法,所以审题前教师需要引导学生对题目的类型进行辨别。

六、多思,分析题意理清来龙去脉

多思是数学审题的重要前提,也是审题中的核心环节,因为不管采用哪一种审题方法都离不开思考。因此,在引导学生审题时,教师不妨让学生多问几个“为什么”,对题目中的信息进行整合、分析、对比、归结等处理,找到其中的内在关联对接点,形成多元化的思维能力。同时,由于数据、图形、文字是数学题目的基本构成要素,所以教师应从数形、图示、图文等角度引导学生展开思考,分析题意,使解题思路自然呈现出来。

七、小结

好的习惯终身受益,好的学习习惯会跟随学生终身。因此在小学阶段,尤其是低年级,培养学生良好的审题习惯,为其在以后的学习中打下扎实的基础。但是习惯不是一朝一夕能养成的,所以教师在平时的教学过程中,逐步加强审题习惯的训练,久而久之养成好习惯。

参考文献:

- [1] 张心雨.分析小学高年级学生数学审题习惯的培养[J].数学学习与研究,2016(76):148.
[2] 陈真.分析小学高年级学生数学审题习惯的培养[J].好家长,2017(21):16.